

СОГЛАСОВАНО
Глава Татищевского муниципального
района Саратовской области
А.В. Мордвинцев
2024г.



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 2 от 03.12.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Октябрьский Городок имени Героя
Советского Союза И.А.Евтеева»
И.Е. Котова
Приказ № 257-о от 03.12.2024



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №4 от 12.11.2024

Программа развития

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя
Советского Союза И.А.Евтеева»**

на 2025 – 2027 годы

1. Паспорт Программы развития МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева" на 2025 - 2027 годы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»
<p align="center">Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; ✓ Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области" ✓ Приказ министерства образования Саратовской области от 11.10.2024 № 1476 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Саратовской области, на 2024/2025 учебный год» ✓ Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П (с изменениями на 5 марта 2024 года)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ министерства образования Саратовской области от 17.05.2022 № 631 г. «О внедрении системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Саратовской области». ✓ Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 №1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы» ✓ Устав МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» ✓ Локальные акты.
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева" как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева", а также за счет обновления материально-технической базы МОУ "СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева". 2. Внедрить в образовательную систему МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева " современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева" путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
<p>Планируемые результаты реализации</p>	<p>Знание: качество и объективность</p> <ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах повысилась до 100%; -разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствующие ФГОС-2021 и ФОП; - предоставление возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.100%; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) -доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%;

<p>Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%; -доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%; -удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%; -доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%; - доля обучающихся вовлечённых в повышение функциональной грамотности 100%; — синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. <p style="text-align: center;">Воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80 процентов; - 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. - в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса: - обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%; -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно- театральных объединениях до 80%; -увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%; -увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70%; -увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 100%; -удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100%. <p style="text-align: center;">Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> -- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и др) 90%; - доля учеников посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» 100%; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - доля участия в соревнованиях муниципального уровня 40%; <p style="text-align: center;">Профориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 100%; -доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%; -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе
----------------------------------	--

профессиональной траектории 90%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)

Творчество

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Бабушкины сказки» 1-4 класс 80%;
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения) 1;
- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%

Образовательная среда

- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через («Сферум»). 80%
- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%
- Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%
- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100%
- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (1)
- Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%
- Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%
- Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%
- использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%

Учитель. Школьная команда

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- 80 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
- учителя прошедшие аттестацию 100%;
— разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
-- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- создание единого методического пространства через школьные команды.
- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 1
- 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные.

	<p>-Охват педагогических работников различными формами наставничества 80%</p> <p>-Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 60%</p> <p>-Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60%</p> <p style="text-align: center;">Школьный климат</p> <p>-Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%</p> <p>-Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%</p> <p>-Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100%</p> <p>-Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 100%</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025 - 2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)	<p style="text-align: center;"><i>сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева" и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева "; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (январь 2025г. - март 2027г.)	<p style="text-align: center;"><i>январь 2025 – март 2027 гг.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (апрель 2027г. - август 2027г.)	<p style="text-align: center;"><i>апрель 2027г. - август 2027г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок	Реализация Программы Развития предполагает следующие

финансирования Программы развития	источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» (МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева"), имеет 4 филиала, 2-ОО, 2 – дошкольный группы Дата создания:1934г. ИНН: 6434911688 Информация об учредителе: администрация Татищевского муниципального района Саратовской области Сведения о лицензии: №ЛО35-01279-64/00198022 Адрес: Саратовская область, Татищевский район, с.Октябрьский Городок, ул.Уханова,115 Контакты: 88455853370, https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	
Общее количество обучающихся	254 Базовая школа - 188 Филиал – 34 Филиал - 32
Общее количество классов	Базовая школа - 12 Филиал – 9

	Филиал - 9
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	Базовая школа – 4/73 Филиал – 4/16 Филиал – 4/18
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	Базовая школа – 6/106 Филиал – 5/18 Филиал – 5/14
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/9
наличие и количество детей с ОВЗ	7 чел.
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет; - педагогический совет; - методический совет; <p>Административным аппаратом МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева" в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательной организации; - задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования; - задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием; <p>задача формирования в МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева" новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования; - построение собственной системы управления качеством образования; - обеспечение вхождения образовательной системы МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования; - построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе

принципов подушевого финансирования;
-освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

-Административный аппарат МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева)" видит

первостепенной задачей менеджмента - создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних трех лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Заместители руководителя имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

В целом, административный аппарат состоит высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева".

Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:

ориентацию МОУ "СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева " на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать МОУ "СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» статус

общеобразовательной организации;
постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;

относительную хозяйственную самостоятельность;
постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;

выявление конечного результата деятельности учреждения;

необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.

	<p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей).</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МОУ "СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева " создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал , оснащен спортивным оборудованием и инвентарем, позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МОУ "СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева".</p>
	<p>Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.</p> <p>Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; - использование на уроках интернет-ресурсов;

- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей МОУ "СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева", владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Проектная мощность школы - 500 человек.

Материально-техническая база МОАУ "СОШ № 37 г. Орска" современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется:

- 30 учебных кабинетов,
- 1 кабинет информатики,
- 1 современный спортивный зал,
- 1 специализированный кабинет физики,
- 1 кабинет химии,
- 1 медицинский кабинет, оснащённый оборудованием в строгом соответствии с лицензионными требованиями,
- актовый зал.

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером (всего – компьютеров, включая компьютерные классы).

	<p>В школе успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МОУ "СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева " в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МОУ "СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева". Информация сайта постоянно обновляется. В 2020 - 2021 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки для 1-11 классов начинаются с 8.30</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час во 2-4 классах – 23 часа в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа в 8-9 классах – 33 часа в 10-11 классах – 34 часа
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовая школа – 45 филиал – 14 филиал – 13 <p>педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовая школа – 28 филиал – 8 филиал – 8 <p>Учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовая школа – 16 филиал – 8 филиал – 8 <p>количество педагогов-психологов-1</p>

	<p>социальные педагоги – 1 педагог-библиотекарь – 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 5 Доля педагогических работников с высшим образованием: базовая школа – 89% филиал – 88% филиал – 50% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: базовая школа – 56% филиал – 88% филиал – 13% Количество выпускников школы – работников школы: базовая школа – 13 филиал – 7 филиал – 3</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Октябрьский сельский дом культуры: совместное проведение мероприятий, посещение клубных формирований учащимися школы 2. Октябрьская сельская библиотека: совместные мероприятия, праздники. 3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Сельскохозяйственный техникум им.К.А.Тимирязева»: дни открытых дверей, профориентационная работа. 4. Саратовский центр по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения «Приволжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» Метеорологическая станция II разряда с.Октябрьский Городок: экскурсии. 5. Муниципальное автономное учреждение стадион «Олимп»: участие в соревнованиях муниципального уровня, посещение тира и катка. 6. Муниципальное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Энергия»: посещение секций, бассейна учащимися школы, участие в соревнованиях. 7. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детскоюношеская спортивная школа»: посещение секций по волейболу (девушки), по футболу, участие в спортивных мероприятиях. 8. Муниципальное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств Татищевского муниципального района Саратовской области": занятия учащихся и участие в праздниках.

<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>В период с 2020 года по 2024 год все учащиеся выпускных классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника 11 классов, 4 выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. В 2021 году 8 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, физической культуре.</p> <p>2020 год: учитель физической культуры – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020»;</p> <p>2021 год: учитель английского языка - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2021»;</p> <p>2022 год: учитель начальных классов - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022»;</p> <p>2023 год: учитель музыки – призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»</p> <p>2024 год: учитель информатики - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024».</p> <p>В 2020 году 1 педагог занесен на Доску почета Октябрьского муниципального образования за высокие производственные результаты и большой вклад в развитие Октябрьского МО; В 2021 году на Доску почета Татищевского района занесен 1 педагог за заслуги в социально-экономическом развитии района; В 2022 году на Доску почета физической культуры и спорта Татищевского муниципального района лучших спортсменов, тренеров, педагогов школ района занесен 1 педагог за достижение высоких спортивных результатов на районном, областном уровнях и личный вклад в решение задач физической культуры и спорта на территории района; С 2020 года золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия в рамках реализации физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне» получили 121 учащихся МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок». Значимыми результатами работы МОУ «МОУ СОШ с. Октябрьский Городок» стали победы и призовые места в конкурсах различного уровня: победитель VII Межрегиональный литературно-краеведческий конкурс «На волжских просторах» (2020г.) – учащаяся 11класса; Лидерская группа «Молодежь XXI века» - победитель муниципального конкурса «Дневник добрых дел» (2020г.); 3 учащихся (2020г.), 1 учащийся (2021г.), 3 учащихся (2022г.) - победители районной учебно-практической конференции «Наука и жизнь»; 3 учащихся (2020г.), 2 учащихся (2021г.), 5 учащихся (2022г.) – призеры районной учебно-практической конференции «Наука и жизнь»;</p> <p>Международные Мартыновские чтения:</p> <p>2020 – 2021 учебный год – два победителя, два призера;</p> <p>2021 – 2022 учебный год – четыре победителя;</p> <p>2022 – 2023 учебный год – три призера;</p> <p>2023 – 2024 учебный год – два победителя, два призера.</p> <p>2 учащихся – победители Открытого конкурса с Международным участием «Будущее в ваших руках» (2021г.); 1 учащаяся – лауреат Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (2021г.); 7 учащихся – победители муниципального конкурса чтецов «Все про</p>
--	--

	Новый год» (2021г.); 1 учащаяся – победитель федерального уровня конкурса «Мозговой штурм», проект «Умный кухонный стол»(2022г.); 1 учащийся – победитель X Межрегионального конкурса творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация-процветание России» (2022г.); Хор «Росинки» - победитель муниципального фестиваля духовно-патриотической песни «С любовью к России».
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение показания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Осуществление сетевой формы реализации обучения.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более Предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	1		
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1		

	требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур	да	1		

	размещен на официальном сайте школы)				
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	1	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах.

					Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	3		
19	Разработанность локальных актов (далее ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2		

		инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2		•
----	---	---	---	--	---

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	3		•
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

					<p>автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения

					и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

					<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
Магистральное направление «Здоровье»					

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1		

	спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»)	Участие обучающихся в спортивных	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

	и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	мероприятиях на муниципальном уровне			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3		
Магистральное направление «Творчество»					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	1		
39	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	1		

	общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям			
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Наличие	3		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Увеличения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по	Увеличения процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; -организации школьного медиацентра;

				<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
43	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией¹</p>	3		
44	Функционирование		3		

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения			
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	2		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	2		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	2	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Увеличения доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование		3		

	государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да			
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,

					коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <p>Обеспечение повышения квалификации</p>

				отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Наличие	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		

Магистральное направление «Профориентация»

67.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический показатель»)	Да	1		
68.	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
70.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
71.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		

72.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
73.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
76.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет активизации работы в рамках проекта «Билет в будущее».
78.	Проведение родительских собраний на тему		1		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да			
79.	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1		
80.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

					<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
81.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	0	Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	Использование единых подходов к штатному расписанию
82.	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального	1		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования			
83.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	1		
84.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	1		
85.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	Да	1		
86.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
87.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9 % учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

					<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных
--	--	--	--	--

				<p>компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных
--	--	--	--	---

					на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
89.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по

					<p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	---

					<p>деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
90.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3		

	года)				
91.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1		
92.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
93.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	2		
94.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном

				<p>движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>
--	--	--	--	--

					<p>мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
95.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах</p>

					Профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
96	Наличие локальных актов (далее ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	1		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	1		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	<p>общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)</p>				<p>основных общеобразовательных программ.</p>
100	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)</p>	<p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p>	2	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. Плохое качество интернет-соединения.</p>	<p>Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p>
101	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе</p>	3		

		оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
103	Наличие в образовательной организации пространства для		1		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие			
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
105	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
Ключевое условие «Школьный климат»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	наличие	1		
109	Доля обучающихся общеобразовательных		1		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более			
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Наличие	1		

	логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	2		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1		

	коррекционно-развивающей работы				
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики определены дефициты:

1. Магистральное направление «Знание»:
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение отдельных предметов.
2. Магистральное направление «Здоровье»:
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
3. Магистральное направление «Творчество»:
Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
4. Магистральное направление «Воспитание»:
Отсутствуют.
5. Магистральное направление «Профориентация»:
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года). Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
7. Магистральное направление «Школьный климат»:

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»:

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.3.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень	Ресурсное	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными и детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2027	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте

						детьми				
		Организа ция участия обучающ ихся в олимпиад ном движении	Организац ия участия обучающи хся в олимпиадн ом движении	Участия обучающ ихся в олимпиад ном движении	2025- 2027	Выявлен ие учащихс я с высоким и показате лями для участия в олимпиа дном движени и; Составл ение плана подгото вки учащихс я к олимпиа де; проведе ние меропри	зам. директора, учителя- предметники	Количест венны й показател ь участия и призовых мест в олимпиад ах	Количест венный показател ь участия и призовых мест в олимпиад ах	

						ятий по подгото вке учащихс я к олимпиа дам				
2	Воспитание	Реализаци я программ	Повышени е квалифика ции	Повышен ие квалифик ации	2025- 2027	График курсово й подгото вки		зам. директора	Реализаци я программ	Реализаци я программ

		краеведения и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма					урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму	урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников в со знаком «ГТО»	2025-2027	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программы	Разработка и реализация образовательных программ	Расширение системы дополнительного образования для	2025-2027	Разработка рабочих программ		зам. директора	Рабочие программы	Рабочие программы дополнительного образования

		мм дополн ительно го образов ания	тельных программ , реализую щихся в сетевой форме	развития творчески х способно стей одаренных детей		мм дополни тельно го образо вания			дополнит ельно го образован ия	ного образования
5	Профориен тация	Профори ентаци -онная работа	Включе ние в план профори ентаци онной работы участия в професс иональ ных пробах	Участие в професси ональных пробах	2025- 2027	Включени е в план профорие нтационн ой работы участия в професси ональных пробах		зам. директ ора	План	Участие в профиентац ион-ных мероприяти ях
6	Учитель. Школь ная команд а	Профес сион альные конкурс ы	Доби ться актив ного участ ия педаг огов в професси ональ-	10% педагогов принимаю т участие в професси ональных конкурсах	2025- 2027	Оказа ние метод ическо й помощ и	Ра бота с педа гога ми по индиви дуальн ому образов	зам. директ ора	Результат ы участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах

			ных конкурсах				ательно му маршруту			
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в области	2025-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС

			педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	современных технологий онлайн-обучения					работников школы	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37баллов	Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения, предоставление

			обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Углубленное изучение отдельных предметов.
2	Здоровье	21 балл	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.
3	Творчество	24 балла	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
4	Воспитание	19 баллов	Продолжить работу.
5	Профориентация	12 баллов	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
7	Школьный климат	15 баллов	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
8	Образовательная среда	14 баллов	наличие IT-оборудования в образовательной организации

3.5..Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
-----------------------------	--	----------------------------

ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9кл	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Увеличение доли неуспевающих учеников
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	Низкий уровень победителей и призеров спортивных соревнований.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Низкое участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Перераспределение приоритетов вообще человеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Использование сетевого взаимодействия кванториумов	Низкая активность учащихся

		конференций		
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Жизненные / производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие коворкинга	Недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

		материально-технической базой для внедрения ЦОС		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации

Администрация МОУ "СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева" провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- направить работу всего коллектива на получение аттестатов по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Блок «Здоровье». Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Реализация программы здоровьесбережения». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии

развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Блок «Творчество». Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

Блок «Воспитание». Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

Блок «Профориентация». Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными

задачами и т.д., участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями «Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».

Блок «Учитель. Школьная команда». На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 15% педагогических работников повысили квалификацию (за 2023 и 2024 годы) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

Блок «Школьный климат». Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится

социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано разработать анти-буллингтовую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

Блок «Образовательная среда, создание условий». По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,

сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Муниципальный бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Муниципальный бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Муниципальный бюджет
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение кабинета аппаратурой для проведения видеоконференций	внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	количество учителей -16 количество педагогов-психологов – 1 социальные педагоги – 1 педагоги-библиотекари – 1	Учитель истории, математики	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙЭТАП						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	январь		Создана рабочая группа	Рабочая группа	Директор	Директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями министерства образования администрации города	январь		Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Чек-лист	Директор	Директор
2.Магистральное направление «Знание»						
Углубленное изучение отдельных предметов 5-9кл	август		Углубленное изучение отдельных предметов в 5-9кл	Учебный план	ЗДУВР	Директор
Подпрограмма «Успех каждого»			Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его		ЗДУВР	

			непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.			
3. Магистральное направление «Здоровье»						
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение года		Наличие победителей и призеров	Грамоты	ЗДВР	Директор
Подпрограмма «Здоровье» на «отлично!»			Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО			
4. Магистральное направление «Творчество»						
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	В течение года		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	ЗДВР	Директор
Подпрограмма			Доступность для всех категорий			

«Созвездие талантов»			<p>обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>			
5.Магистральное направление «Профориентация»						
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	В течение года		Участие	Сертификаты	ЗДВР	Директор
Подпрограмма «Путь в мир профессий»			создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе			

			будущей профессии			
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	В течение года		Участие в конкурсах	Подтверждающие документы	ЗДУВР	Директор
Подпрограмма «Мы вместе!»			Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений			
7. Магистральное направление «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	В течение года		Оснащение образовательной организации ИТ	оборудованием	Директор	Директор
Подпрограмма «В ногу со временем»			Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»			

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

- Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

- Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.