

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева (протокол № 8 от 25.03.2025	УТВЕРЖДЕНО приказом МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» от 18.04.2025 №72-о
--	---

Отчет

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
Раздел 3. Оценка системы управления организации	34
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	34
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	57
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	62
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	63
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	64
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	67
Заключение.....	69

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева», подлежащей самообследованию (Приложение1).....	89
--	----

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»
1.2. Сокращенное наименование муниципального учреждения	МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»»
1.3. Юридический адрес	<u>412165, Саратовская область, Татищевский район, с. Октябрьский Городок, ул. Уханова, д.115</u>
1.4. Сведения о собственнике имущества	Татищевский муниципальный район Саратовской области
1.5. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области
1.6. Наличие устава, лицензии и свидетельства об аккредитации	Устав утвержден постановлением администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 28.12.2015 № 1768
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 13.04.2016, рег. № 2624, серия 64 JOJ, № 000235J
	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области, рег.№ 1365, серия 64 АО1 № 0000653 от 19.07.2016 до 27.03.2024
1.7.Администрация образовательного учреждения	Директор Котова Ирина Евгеньевна Постановление о назначении администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 15.07.2013 № 1259
	Заместители директора: Бирюкова Раиса Петровна – по учебно-воспитательной работе; Фадеева Нина Николаевна – по воспитательной работе
1.8. Телефон/факс	8 (845-58) 5-33-70
1.9. Адрес электронной почты	mousoshsoktgor@mail.ru
1.10. Адрес сайта	https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

Учреждение является базовым и имеет обособленные структурные подразделения филиалы:

- обособленное структурное подразделение филиал муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка, расположенное по адресу: 412172, Саратовская область, Татищевский район, с. Карамышка, ул. Юбилейная, д.23.

1.1. Полное наименование	Обособленное структурное подразделение Филиал муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
--------------------------	---

муниципального учреждения в соответствии с уставом	школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка
1.2. Сокращенное наименование муниципального учреждения	ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок »имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева в с.Карамышка
1.3. Юридический адрес Фактический адрес	<u>412165, Саратовская область, Татищевский район, с. Октябрьский Городок, ул. Уханова, д.115</u> 412172, Саратовская область, Татищевский район, с.Карамышка, ул.Юбилейная, 23
1.4. Сведения о собственнике имущества	Татищевский муниципальный район Саратовской области
1.5. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области
1.6. Наличие устава, лицензии и свидетельства об аккредитации	Устав утвержден постановлением администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 10.10.2022 № 1227
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 13.04.2016, рег. № ЛО35-01279-64/00198022
	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области, рег.№ 1975, серия 64 АО1 № 0001290 от 08.07.2023г.
1.7 Администрация образовательного учреждения	Руководитель филиала Кузина Ольга Валерьевна Приказ по МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок» о назначении
	Ответственный за учебную и воспитательную работу: Жеребных Анастасия Сергеевна
1.8. Телефон/факс	8 (845-58) 5-74-40
1.9. Адрес электронной почты	karamichka2007@rambler.ru
1.10. Адрес сайта	https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

- обособленное структурное подразделение филиал муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Куликовка, расположенное по адресу: 412173, Саратовская область, Татищевский район, с. Куликовка, ул. Центральная, д.29; (далее по тексту – филиал).

1.1. Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом	Обособленное структурное подразделение Филиал муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Куликовка
1.2. Сокращенное	ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя

наименование муниципального учреждения	Советского Союза И.А.Евтеева » в с. Куликовка
1.3. Юридический адрес Фактический адрес	<u>412165, Саратовская область, Татищевский район, с. Октябрьский Городок, ул. Уханова, д.115</u> 412173, Саратовская область, Татищевский район, с.Куликовка , ул.Центральная, 29
1.4. Сведения о собственнике имущества	Татищевский муниципальный район Саратовской области
1.5. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области
1.6. Наличие устава, лицензии и свидетельства об аккредитации	Устав утвержден постановлением администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 28.12.2015 № 1768
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 13.04.2016, рег. № 2624, серия 64 JOJ, № 000235J
	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области, рег.№ 1365, серия 64 АО1 № 0000653 от 19.07.2016 до 27.03.2024
Администрация образовательного учреждения	Заведующий филиалом Иванова Татьяна Петровна Приказ по МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» о назначении
	Ответственный за учебную работу: Туманова Валентина Алексеевна Ответственный за воспитательную работу: Чигаева Тамара Рукмановна
1.8. Телефон/факс	8 (845-58) 5-74-40
1.9. Адрес электронной почты	ivanova.itp@mail.ru
1.10. Адрес сайта	https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

Обособленное структурное подразделение филиал «Детский сад с. Карамышка», расположенное по адресу: 412172, Саратовская область, Татищевский район, с. Карамышка, ул. Юбилейная, д.15.

Наименование образовательной организации	Обособленное структурное подразделение филиал «Детский сад с. Карамышка»
Руководитель	Котова Ирина Евгеньевна
Местонахождения организации	412172, Саратовская обл., Татищевский район с. Карамышка, ул. Юбилейная, 15
Контактный телефон	8(845)5847440
Адрес электронной почты	mousoshsoktgor@mail.ru
Официальный сайт	https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

Учредитель	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области, 412170, р.п.Татищево, ул.Советская,13
Дата создания	1969 г.
Лицензия	от 13.04.2016 № Л035-01279-64/00198022

Обособленное структурное подразделение филиал «Детский сад с. Куликовка», расположенное по адресу: 412173, Саратовская область, Татищевский район, с. Куликовка, ул. Мира, д.2.

Наименование образовательной организации	ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И. А. Евтеева» в с. Куликовка.
Руководитель	Котова Ирина Евгеньевна
Место нахождения организации	412173, Саратовская обл., Татищевский район с. Куликовка, ул. Мира дом 2.
Контактный телефон	89085417544
Адрес электронной почты	9270512582@mail.ru
Официальный сайт	mousoshsoktgor@mail.ru
Учредитель	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области, 412170, р.п.Татищево, ул.Советская,13
Дата создания	20.05.1970 г.
Лицензия	От 13.04.2016г. серия 64 ЛО1, №0002351

Деятельность филиалов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Саратовской области, Уставом, Положением о филиале. Филиалы не являются юридическими лицами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 04.03.2025г №171 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458"),
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней».

Образовательный процесс ведется в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

№	уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	Начальное общее	общеобразовательная	Основная	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2 года
Дополнительное образование				
1.	Дополнительное образование детей	физкультурно-спортивная,	Дополнительная	1 год

	и взрослых	социально- гуманитарная, техническая		
--	------------	--	--	--

Режим работы общеобразовательной организации

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 28), образовательная организация с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, возможности общения детей с родителями в выходные дни, самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, расширения возможностей по профориентации для старшеклассников свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам. Данная самостоятельность в принятии решений касается и права образовательной организации в выборе режима работы – пятидневного или шестидневного. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: в одну смену с двумя выходными днями в пятидневном режиме в **1-11** классах. Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года – 23 мая 2025 года. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при:

5-дневной рабочей неделе:

1 кл.-21 ч; 2-4 кл.- 23 ч; 5кл.-29ч; 6кл.- 30ч; 7 кл.-32ч.; 8-9 кл. – 33 ч; 10-11кл. -34 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы;
- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый).

Обучение в 1 классе безотметочное.

Учебный план начальной школы

- 1.1. Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» и реализуется в 1-4 классах.
- 1.2. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установлены, СП 2.4.3648-20 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.
- 1.3. Учебный процесс в 1 классе организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» на 2023-2024 учебный год.
- 1.4. Учебный год начинается 02.09.2024г.
- 1.5. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней).
- 1.6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и составляет в 1 классе 21 час, во 2 - 4 классах 23 часа. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку для 2 - 4 классов является диктант; математике для 2 - 4 классов является контрольная работа. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программ начального общего образования»).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформирована учебная группа по следующему модулю: основы православной культуры.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в 1-3 классах используется на увеличение часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Математика».

Третий час предмета физическая культура реализуется в образовательной организации за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»).

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: хоровой кружок «До-ми-соль».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность (финансовая грамотность)».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: «Тропинка в профессию».

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов: кукольный театр «Светлячок», «Быстрее. Выше. Сильнее.», «Школьная спартакиада».

Учебный план для 5-9 класса

1.1. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов.

1.2. Учебный процесс в 5 - 7 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» на 2024-2025 учебный год,

1.3. Учебный год начинается 02.09.2024г.

1.4. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 недели.

1.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе - 33 часа. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.6. При составлении учебного плана МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программ основного общего образования»).

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

1 час в неделю в 5 классе используется на изучение учебного предмета «Краеведение»;

1 час в неделю в 5 и 6 классах используется на изучение учебного предмета «Информатика»;

1 час в неделю в 7 классе используется на увеличение часов, отводимых на изучение предметов обязательной части «Биология» для расширения практической направленности предмета и проведения лабораторных практикумов;

1 час в неделю в 7 классах используется на изучение учебного предмета «Физическая культура»;

1 час в неделю в 8 классе используется на изучение учебного предмета «Русский язык»;

1 час в неделю в 8 классе используется на изучение учебного предмета «Геометрия»;

0,5 часа в неделю в 9 классе используется на изучение учебного предмета «Геометрия»

При проведении занятий по учебным предметам «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

2.3. Третий час предмета физическая культура реализуется в образовательной организации за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Согласно ФГОС ООО ООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговор о важном».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Функциональная грамотность», «Клетка – это целый мир», «До, ми, соль».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: «В мире профессий» (5класс), «Россия –наши горизонты» по четвергам в 6-9 классах.

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов: «ЮИД» (6бкласс), «Патриот» (6а класс), «Школьная спартакиада», «Быстрее. Выше. Сильнее.» (5класс), «Светлячок».

Учебный план для 10-11классов составлен для универсального профиля.

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план 10-11 профильных классов ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс.

Образовательный процесс осуществляется по универсальному профилю (вариант 4). Учебный план универсального позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако даёт возможность выбора двух предметов для углубленного изучения, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программ среднего общего образования»).

Предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа), «Геометрия» (3 часа), «Вероятность и статистика» (1 час).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

1 час в 10 классе в неделю используется на изучение учебного предмета «Актуальные вопросы современной биологии» (с целью с целью усиления практической направленности преподавания предмета);

1 час в 10 классе неделю используется на изучение учебного предмета «Базовые основы информатики» (с целью с целью усиления практической направленности преподавания предмета).

1 час в неделю в 11 классе используется на изучение учебного предмета «Актуальные вопросы современной биологии» (с целью с целью усиления практической направленности преподавания предмета);

1 час в неделю в 11 классе используется на изучение учебного предмета «Базовые основы информатики» (с целью с целью усиления практической направленности преподавания предмета).

1 час в 11 классе в неделю используется на изучение учебного предмета «Сквозные темы русской литературы XIX века» (с целью с целью усиления практической направленности преподавания предмета).

Третий час предмета физическая культура реализуется в образовательной организации за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10кл. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

В связи с малой наполняемостью обучающихся в 10-11 классах предусмотрено совмещенное проведение уроков физкультуры.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговор о важном».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: «Россия – мои горизонты».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Функциональная грамотность», «Готовимся к ЕГЭ».

Воспитательная работа.

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — детской организации «Парус» Татищевского союза молодежи, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В процессе реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного мае 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

–церемонии награждения (по итогам учебной недели, по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

–социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей села совместно с семьями обучающихся праздники, акции, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей села, района;

–разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривала:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического

содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, поездки и походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывалась на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места гражданского почитания» (ведется работа по присвоению школе имени Героя Советского Союза Ивана Алексеевича Евтеева) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и на базе школы с использованием ПФДО.

Воспитание на занятиях по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ преимущественно осуществлялось через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность** представлена объединениями дополнительного образования на базе центра «Точка роста», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена объединениями дополнительного образования на базе центра «Точка роста» и в рамках ПФДО, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Художественное творчество** представлена в рамках ПФДО и центра «Точка роста» курсами, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Туристско-краеведческая деятельность** представлена в рамках ПФДО курсами, направленными на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

- **Игровая деятельность** представлена объединениями дополнительного образования центра «Точка роста», направленными на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

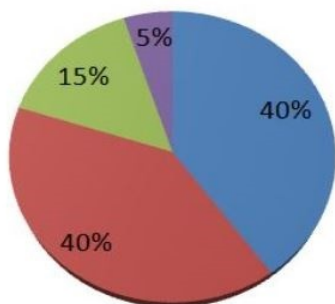
- социально-гуманитарное;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 176 обучающихся и 112 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 25 процентов, техническое — 36 процентов, художественное — 20 процентов, физкультурно-спортивное — 19 процентов.

Удовлетворенность дополнительным образованием, 2024год.

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривала:

–создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

–родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

–привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по

инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривала:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - деятельность актива школьной организации в рамках Татищевского союза молодежи;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детские общественные организации и объединения

Представлены первичной организации РДДМ, отрядом ЮИД «Дорожный дозор» и отрядом Юнармия «Патриот».

Все учащиеся школы входят в состав первичной организации РДДМ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Основными направления деятельности РДДМ являются:

- личностное развитие:
 - популяризация ЗОЖ, творческое развитие, популяризация профессий;
- гражданская активность:
 - сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
 - способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
 - формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
 - развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
 - стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
 - организовывать акции социальной направленности;
 - создавать условия для развития детской инициативы;
 - оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
 - оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- военно-патриотическое:
 - совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
 - организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
 - организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
 - обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;
- информационно-медийное:

- разрабатывать и реализовывать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Основной целью отряда юных инспекторов движения (ЮИД) является: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Цель реализуется через:

1. Активное содействие школы в выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками поведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям;
- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности;
- повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- повышения уровня физической подготовленности;
- развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества; - реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Основные формы работы:

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;
- Освоение дополнительных общеобразовательных программ (образовательных модулей), имеющих целью военную подготовку;
- Участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;
- Участие в военно-поисковых и археологических экспедициях;
- Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;
- Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-изыскательская (поисково-архивная работа);
- Участие в социально-благотворительных проектах;
- Участие в разработке тематического контента (видео и аудиороликов, периодических изданий).

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерской работы:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

- Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Проведение мероприятий с младшими школьниками (проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).

2. Благоустройство территории.

- Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, сельского сквера, детской игровой площадки, памятных мест в селе.

3. Культурно- просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.
- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры.

4. Природоохранная деятельность.

- Деятельность «Живи река» (очистка берега сельского пруда и около реки Идолга).

5. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного музея

- Благоустройство мест Памяти в селе Октябрьский Городок (благоустройство братских могил), Проект «Поможем нашему храму» организация субботников по уборке территории около храма и внутри него;
- Деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (Книга Памяти, сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.);
- участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов, поздравления с праздниками и т.п.).

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, психолога, социального педагога и с привлечением сторонних

специалистов (конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и

консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия села и города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Воспитательная работа ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А. Евтеева» в с.Карамышка 2023 – 2024 учебный год.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие	Примечание	Ссылка в ВК, Телеграмм
Акции и церемонии			
06.02.2023	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн РФ	Каждый учебный понедельник	https://t.me/karamichkaschool/30
27.09.2023	Акция «От чистого сердца»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1453
10.10.2023	Акция «Дари добро»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1537
24.10.2023	Митинг, посвящённый памяти бойцам и командира 308-й стрелковой дивизии и героическому подвигу уроженца Татищевского района, Героя Советского	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1674

	Союза Петра Тихоновича Пономарева		
31.10.2023	Акция «Посылка Герою»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1724
01.11.2023	Акция «Забота»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1746
14.12.2023	Акция «Покормите птиц зимой»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1984
17.01.2024	Трудовой десант.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2204
24.01.2024	Акция «Блокадный хлеб»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2248
13.02.2024	Акция «Письмо солдату»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2365
14.02.2024	Акция «Подари книгу»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2372
21.02.2024	Митинг, посвященный Дню защитника Отечества.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2413
15.04.2024	Акция «Письмо солдату»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2750
19.04.2024	Акция «Аллея выпускников»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2784
06.05.2024	Акция «Георгиевская ленточка»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2856
08.05.2024	Митинг, посвящённый 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2880
21.06.2024	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби - 83-й годовщине начала Великой Отечественной войны	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/3089
Мероприятия			
01.09.2023	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1279
30.09.2023	День пожилого человека.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1491
05.10.2023	День учителя.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1516

13.10.2023	День отца.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1557
03.11.2023	День народного единства.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1775
08.11.2023	Мероприятие, посвященное Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1800
04.12.2023	День неизвестного солдата.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1914
05.12.2023	День добровольца.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1925
08.12.2023	День Героев Отечества.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1949
12.12.2023	День конституции.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/1970
21.12.2023	День многодетной семьи.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2034
29.12.2023	Новогодний бал.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2096
25.01.2024	Внеклассное мероприятие «Блокада Ленинграда»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2257
02.02.2024	Внеклассное мероприятие «Сталинградская битва»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2305
15.02.2024	Торжественное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнителей служебный долг за пределами Отечества	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2382
21.02.2024	Военно-спортивное соревнование «Защитником быть - Родине служить»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2416
07.03.2024	Международный женский день.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2497
18.03.2024	Исторический час «мы вместе»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2558
12.04.2024	День космонавтики.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2733

19.04.2024	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2772
17.05.2024	Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2907
24.05.2024	День славянской письменности.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2948
24.05.2024	Последний звонок.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2951
01.06.2024	День защиты детей.	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/2984
11.06.2024	Познавательная беседа «День России»	1 – 9 классы	https://t.me/karamichkaschool/3032

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод: Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздничными и памятные дни проведены 100%.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 7 классных руководителей (некоторые учителя имеют два классных руководства) в 9 классных коллективах.

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2023-2024 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех классах с 1 по 9 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный, учебный, культурно-массовый, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе:

- модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»;
- проектная деятельность (5 - 9 классы);

- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять большое внимание различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. В ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А. Евтеева» в с.Карамышка реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПиН в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают;
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А. Евтеева» в с.Карамышка» в 1 – 9 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого было проведено родительское собрание, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1 – 9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%, от общего числа обучающихся.

Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей.

Работа школы позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе с 13.40 до 17.00.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» каждый подельник с 08.20 до 08.50.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах,
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности	Название программы
Познавательная деятельность	«Функциональная грамотность» (модуль «Читательская грамотность») 1 – 2 классы «Функциональная грамотность» (модуль «Математическая грамотность») 3 – 4 классы «Функциональная грамотность» (модуль «Читательская грамотность») 5 класс «Функциональная грамотность» (модуль «Математическая грамотность») 6 класс «Функциональная грамотность» (модуль «Финансовая грамотность») 7 класс «Россия – мои горизонты» 6 – 9 классы
Художественное творчество	Кружок «Театральный» Кружок «Ритмика» Кружок «Мастерица»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная секция «Футбол. Лыжи» Спортивная секция «Общая физическая подготовка по базовым видам спорта» Спортивная секция «Русская лапта» Спортивная секция «Шахматы и шашки» Спортивная секция «Настольный теннис»
Трудовая деятельность	Кружок «Проектная деятельность» в рамках учебного предмета «Технология»

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все направления;
- доминирующими направлениями выступают – спортивно-оздоровительная деятельность;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.
2. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДШ и лидеров направлений.
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
На уровне классов	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс-центр и др.)

В течение 2023 – 2024 учебного года:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

ШУС проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Редколлегия занималась оформлением рекреаций школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Забота», «Защитники Отечества», «Письмо солдату», Акция «Дарите книги».
5. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Школа продолжает свою работу по направлениям «Движение первых»

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

- организация мероприятий по направлению деятельности «Движение первых»;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников «Движения первых» мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях.

В начале учебного года в первичной организации Татищевского Союза Молодежи дружине «Алые паруса» прошли выборы нового состава ученического самоуправления. Выборы проходили в каждом отряде и группе. В дружине «Алые паруса» действуют 2 октябрятские группы: «Солнышко» - 2, 4 классы и группа «Почемучки» - 1, 3 классы. Всего 14 октябрят. Три орлятских отряда: «Друзья» - 5 класс; «БЭМС» - 6 класс; «Друзья» - 7 класс; всего 12 орлят. Две лидерские группы: «Охотники за удачей» - 8 класс, «Чемпионы» - 9 класс, всего 10 лидеров. Председателем совета дружины выбрана Хачикян Лиана, председателем совета друзей октябрят – Павлова Валерия.

С новыми членами Совета дружины проводилась учёба актива по классам. На заседаниях ребята обсуждали предложенные им мероприятия и предлагали свои, разрабатывали

сценарии, распределяли обязанности, решали текущие вопросы работы организации в условиях пандемии. Вожатыми совета друзей октябрят были организованы подвижные перемены в начальной школе для октябрят по группам на свежем воздухе.

Оформлены единые, соответствующие требованиям ТСМ октябрятские, орлятские, лидерские классные уголки и дружинный стенд «Алые паруса».

За 2023 - 2024 учебный год в дружине «Алые паруса» прошли следующие мероприятия и акции: 16 заседаний совета дружины, по четыре заседания секторов: «Спорт и здоровье», «Труд и порядок», «Пресс центр», «Учёба и дисциплина», «Культура и досуг», 4 заседания совета друзей октябрят.

Акции:

- «Поможем памятникам и обелискам»;
- «Забота»;
- «Протяни руку помощи»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «Чистый школьный двор».

Рейды:

- Смотр отрядных уголков;
- Проверка дневников;
- Самый аккуратный ученик»
- Озеленение классов.

Конкурсы и другие мероприятия:

- Выборы ученического самоуправления;
- Игровая программа «Азбука здоровья»;
- Игровое занятие «Чтобы не было беды, будь осторожен у воды!»;
- Конкурс на лучшее поздравление ко дню Учителя;
- Конкурс рисунков «Сказочная осень»;
- Неделя октябрят;
- Приём в октябрята;
- Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя»;
- Неделя Лидеров;
- Торжественный приём в лидеры.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Согласно плану внутришкольного контроля проверялась работа классных руководителей по профориентационной работе. Ежемесячно проводились недели профориентации.

№	Дата	Название мероприятия	Ответственный
---	------	----------------------	---------------

	проведени я		
1	Сентябрь	Неделя профориентации. Игры по профориентации.	Ягубова С.Н.
2	Октябрь	Неделя профориентации. Дискуссии «Успех в жизни»	Жеребных А.С.
3	Ноябрь	Неделя профориентации. Игра «Я – лидер»	Устинов С.А.
4	Декабрь	Неделя профориентации. Информационный час «Свободное время с пользой»	Хачикян А.П.
5	Январь	Неделя профориентации. Тренинг «Я и другие»	Жеребных Е.А.
6	Февраль	Неделя профориентации. Внеклассное мероприятие «Профессии наших родителей»	Кузина О.В.
7	Март	Неделя профориентации. Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	Гаврилова Е.А.
8	Апрель	Неделя профориентации. Внеклассное мероприятие «Моя мечта о будущей профессии»	Жеребных Е.А.
9	Май	Неделя профориентации. Внеклассное мероприятие «Труд на радость себе и людям».	Устинов С.А.

В классных уголках имеется дополнительная информация по профориентации, даны рекомендации по выбору профессии.

Все мероприятия проведены в сроки, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Задача профориентационной работы в школе: создание системы мероприятий направленных на обеспечение помощи выпускникам по самоопределению.

В рамках профориентационной работы были проведены недели профориентации с целью информирования учащихся о различных профессиях. До учащихся доводилась информация, предоставленная различными учебными заведениями о порядке поступления и дальнейшего обучения в них.

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Профориентация» (1 – 5 классы), «Россия – мои горизонты» (6 – 9 классы).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/2024 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские собрания на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

За отчётный период использованы следующие формы работы с родителями: индивидуальные беседы, вызов на заседания Совета профилактики, общешкольные родительские собрания, внеклассные мероприятия.

За отчетный период в школе было проведено четыре общешкольных родительских собрания.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 – 2025 учебном году:

1. Продолжить работу Совета родителей в 2024 – 2025 учебном году.
2. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
3. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся на профилактической учете, составлялись акты;

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На профилактическом учете в ПДН состоят следующие обучающиеся: обучающийся 5 класса Овчинников Александр Алексеевич, обучающаяся 7 класса Зоткина Вероника Александровна, обучающийся 7 класса Магуев Махмуд Курмагомедович. За всеми учащимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

Мероприятия по безопасности в школе в 2023 -2024 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

- Профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
- Активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- методическое объединение учителей естественно – математического цикла;
- методическое объединений учителей гуманитарно - художественно цикла;
- методическое объединений учителей начальных классов;
- методическое объединений классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «СОШ

с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»
4.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам
начального, основного, среднего общего образования

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	23	Без отметок					
2	17	2	9	4	2	88,24	64,71
3	13	4	5	4	-	100	69,23
4	19(из них 3 с ОВЗ)	4	7	5	-	100	68,75
1 -4	72 (из них 3 с ОВЗ)	10	21	13	2	95,65	67,39
5	24(из них 2 с ОВЗ)	1	10	11	-	100	50
6а	16(из них 1 с ОВЗ)	2	7	6	-	100	60
6б	12	-	3	9	-	100	25
7	16	4	2	10	-	100	37,5
8	14	1	5	8	-	100	42,86
9	16	1	4	11	-	100	31,25
5 - 9	98(из них 3 с ОВЗ)	9	31	55	-	100	42,12
10	5	-	3	2	-	100	60
11	4	2	2	-	-	100	100
10 - 11	9	2	5	2	-	100	77,78
Итого	179(из них 6 с ОВЗ)	21	57	70	2	98,67	52

4.2. Всероссийские проверочные работы ВПР-2024

Результаты мониторинга в 4 классе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
4	Русский язык	16	2	10	3	1	93,75	75	75	6,25	18,75
	Математика	15	6	6	3	0	100	80	86,67	0	13,33
	Окружающий мир	15	3	11	1	0	100	93,33	53,33	0	46,67

Самый высокий результат учащиеся 4 класса показали по математике (успеваемость 100%, качество 80%).

Самый низкий результат учащиеся 4 класса показали по русскому языку (успеваемость 93,75%).

Результаты мониторинга в 5 классах МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
5	Русский язык	20	1	9	10	0	100	50	95	0	5
	Математика	19	4	8	7	0	100	63,16	84,21	5,26	10,53
	Биология	22	4	14	4	0	100	81,82	72,73	0	27,27
	История	20	3	13	4	0	100	80	55	0	45

Учащиеся 5 класса показали высокий результат. Успеваемость по всем предметам составила 100%, качество по биологии - 81,82%, истории - 80%, математике - 63,16%, русскому языку – 50%.

Результаты мониторинга в 6а классе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
6а	Русский язык	13	3	4	4	2	84,62	53,85	69,23	0	30,77
	Математика	15	1	5	9	0	100	40	66,67	0	33,33
	Биология	15	3	8	4	0	100	73,33	73,33	0	26,67
	Обществознание	13	4	5	3	1	92,3	69,23	84,62	0	15,39

Самый высокий результат показали учащиеся 6а класса по биологии (успеваемость 100%, качество 73,33%).

Самый низкий результат показали учащиеся 6а класса по русскому языку (успеваемость 84,62%, качество 53,85%).

Результаты мониторинга в 6б классе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
6б	Русский язык	10	0	4	4	2	80	40	80	0	20
	Математика	12	0	5	5	2	83,33	41,67	75	0	25
	История	9	1	2	6	0	100	33,33	88,89	0	11,11
	География	12	0	6	6	0	100	50	91,67		8,33

Самый высокий результат показали учащиеся 6б класса по географии (успеваемость 100%, качество 50%).

Самый низкий результат показали учащиеся 6б класса по русскому языку (успеваемость 80%, качество 40%). Низкое качество по истории – 33,33%.

Результаты мониторинга в 7 классе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
7	Русский язык	12	1	4	4	3	75	41,67	58,33	0	41,67
	Математика	13	4	0	6	3	76,92	30,77	69,23	0	30,77
	Биология	15	5	4	6	0	100	60	80	6,67	13,33
	География	13	4	3	6	0	100	53,85	92,31	0	7,69

Самый высокий результат показали учащиеся 7 класса по биологии (успеваемость 100%, качество 60%) и географии (успеваемость 100%, качество 53,85%)

Низкий результат показали учащиеся 7 класса по русскому языку (успеваемость 75%, качество 41,67%) и математике (успеваемость 76,92%, качество 30,77%)

Результаты мониторинга в 8 классе МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
8	Русский язык	13	1	6	5	1	92,31	53,85	84,62	7,69	7,69
	Математика	13	1	4	5	3	76,92	38,46	61,54	0	38,46
	Обществознание	14	2	3	9	0	100	35,71	71,43	0	28,57
	Физика	12	1	4	7	0	100	41,67	58,33	0	41,67

Самый низкий результат показали учащиеся 8 класса по математике (успеваемость 76,92%, качество 38,46%). Низкое качество по обществознанию – 35,71%..

Результаты мониторинга в 11 классе МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» приведены в таблице:

Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
География	4	1	3	0	0	100	100	75	0	25

Выводы

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке.
2. Необходимо выстроить работу на уроках с включением материала на повторение.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по предмету.
2. Включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля.
3. Провести коррекцию знаний обучающихся, показавших низкий результат по допущенным ошибкам в рамках внеурочной деятельности.
4. При проведении тематических проверочных работ использовать задания по типу ВПР.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по

ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

-учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2025 году.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-2024)

Качественная подготовка выпускников к ГИА предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В целях качественной подготовки к ГИА-2023 МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»:

-Проведен тщательный анализ результатов ГИА за прошлый год

-Разработан план по организации работы по подготовке учащихся к сдаче ГИА.

-Создана база данных учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА.

-Разработан и утвержден график консультационных занятий по подготовке к ГИА

-Определена предварительная выборность предметов ГИА по выборным предметам

-Проведены диагностические работы в формате ЕГЭ, ОГЭ. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся.

-Проведены родительские собрания. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

-Проведен педагогический совет и совещание при заместителе директора по УВР, заседания МО по вопросам подготовки к ГИА. Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

-Проводилась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, сроками подачи заявлений на экзамены по выбору, о подаче апелляций в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 кл. в 2024г.

-Согласно плану школы проводились внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Систематически проводился мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели классов за полугодие, мониторинг учебной

деятельности), осуществлялся контроль реализации образовательных программ.

-В фойе школы и в кабинетах оформлены стенды информационной направленности. Стенды имеют содержательную направленность по всем нормативно-правовым документам, регламентирующие проведение ГИА в 2023 году.

-На каникулах (осенних, зимних) организованы консультативные занятия с учащимися 9,11 классов по подготовке к ГИА- 2024 по материалам ЕГЭ, ОГЭ. Осуществлялся систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения, динамики уровня индивидуальных учебных достижений обучающегося.

-Проведены тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, пробные итоговое собеседование в 9 классе и итоговое сочинение в 11 классе.

Анализ ГИА-11 (ЕГЭ- 2024):

В 2024 году из 4 выпускников 11 класса на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в основной период было заявлено 4 человека.

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании (по результатам основных сроков ЕГЭ)

2020	2021	2022	2023	2024
100	-	88,89	100	100

Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ (%)

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	4	-	9	3	4
Математика (Б)	-	-	7	2	4
Математика (П)	-	-	2	1	-
Обществознание	4	-	7	2	4
История	1	-	3	-	2
Физика	-	-	2	-	-
Биология	3	-	-	-	-
Химия	-	-	-	--	-
Литература	-	-	-	-	-
Английский	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	1	-	-

Наиболее популярным предметом по выбору является обществознание.

Выбор количества экзаменов по выбору на одного человека

% от общего числа участников ЕГЭ			
	2022 год	2023 год	2024 год
Ни одного предмета	11,11	33,33	-
По 1 предмету	44,44	66,67	50
По 2 предметам	33,33	-	50
По 3 предметам	11,11	-	-
По 4 предметам	-	-	-

Анализ максимальных баллов

Предмет	2022	2023	2024
Русский язык	89	63	67
Математика (П)	78	52	-
Обществознание	49	38	70
История	45	0	60
Физика	64	0	

В 2024 году максимальный балл выше результатов прошлого года по русскому языку, обществознанию.

Результаты претендентов на аттестат с отличием

В 2024 году претендентов на аттестат с отличием было 2. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получила одна обучающаяся.

В течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ЕГЭ были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ЕГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, биология; химия, история.

В течение учебного года проводились тренировочные и диагностические работы, осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Предложения на 2025 год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

1. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

2. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

3. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

4. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Анализ ГИА -9 (ОГЭ-2024)

Общая характеристика участников ГИА-9 2024 года

№	Показатель	Год
1	Общее количество выпускников	2024
2	Выпускники, допущенные до ГИА	16
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	16
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	2
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	12,5
7	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	16
8	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100
9	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	2
10	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	14

Русский язык

Предмет	Сдавал и	5	4	3	2	качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2022	21	1	3	17	0	19,05	100	4,76	85,75	9,52
2023	14	1	3	10	0	28,57	100	7,14	78,57	14,29
2024	16	4	4	7	1	50	93,75	6,25	75	18,75

В 2024 году по русскому языку процент соответствия годовых и экзаменационных отметок ниже на 3,57% по сравнению с прошлым годом.

Математика

Предмет	Сдавал и	5	4	3	2	качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2022	21	0	5	16	0	23,81	100	14,29	71,43	14,28
2023	14	0	5	8	1	35,71	92,86	14,29	78,57	7,14
2024	16	3	7	4	2	62,5	87,5	12,5	43,75	43,75

В 2024 году по математике процент соответствия годовых и экзаменационных отметок ниже по сравнению с предыдущими годами, а качество знаний выше.

Обществознание

Предмет	Сдавал	5	4	3	2	качество	Успешность	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
---------	--------	---	---	---	---	----------	------------	---	--	--

	и						ь	% пони- жени я	% соотве- тствия	% повы- шения
2022	20	0	7	12	1	35	95	50	50	0
2023	12	0	1	10	1	8,33	91,67	91,67	8,33	0
2024	4	0	2	1	1	50	75	100	0	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по обществознанию составил 0%.

География

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тствия	% повы- шения
2022	8	1	6	1	0	87,5	100	12,5	50	37,5
2023	5	0	4	1	0	80	100	0	60	40
2024	12	4	2	5	1	50	91,67	16,67	83,33	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по географии на 23,33% выше по сравнению с прошлым годом.

Биология

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тствия	% повы- шения
2022	4	0	2	2	0	50	100	50	50	0
2023	5	0	1	4	0	20	100	20	80	0
2024	8	1	3	4	0	50	100	12,5	75	12,5

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по биологии на 15% ниже по сравнению с прошлым годом, качество на 30% выше.

Информатика

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тствия	% повы- шения
2022	10	0	0	10	0	0	100	40	60	0
2023	5	1	1	2	1	40	80	60	40	0
2024	5	0	3	1	1	60	80	40	60	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по информатике на 20% выше по сравнению с прошлым годом. Успеваемость на уровне прошлого года – 80%, качество на 20% выше.

Химия

Предмет	Сда	5	4	3	2	качест	Успе-	Соответствие годовых и		
---------	-----	---	---	---	---	--------	-------	------------------------	--	--

	вал и					во	ваемост ь	экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тс- твия	% повы- шения
2024	1	1	0	0	0	100	100	0	100	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по химии – 100%.

Английский язык

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тс- твия	% повы- шения
2024	1	0	1	0	0	100	100	100	0	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по английскому языку – 0%.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов ГИА:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по: выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
 2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам.
 3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности предметных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
 4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
- 4.А. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка**
- 4.1.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального, основного общего образования**

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	5	-	-	-	-	-	-
2	2	-	2	-	--	100	100
3	6	-	4	2	-	100	67
4	1	-	1	-	-	100	100
5	8	-	2	6	-	100	25
6	3	-	1	2	-	100	33
7	4	-	-	4	-	100	0
8	4	-	-	4	-	100	0
9	6	-	1	5	-	100	17
ИТОГО	39	-	11	23	-	100	43

4.2.Всероссийскиепроверочныеработы ВПР-2024

Участниками всероссийских проверочных работ являлись все обучающиеся 4 – 8 классов.

4 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	4	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
математика	4	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	0	0	0	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися 4 класса показывает, что 100% обучающихся справились с заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила 100%, качество знаний 100%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умения распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний 100%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умения использовать начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Успеваемость по окружающему миру составила 100%, качество знаний 100%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

5 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	5	отметку «2»	2	0	2	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2
математика	5	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	5	0	5	0	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
история	5	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	5	0	4	1	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1
биология	5	отметку «2»	1	0	1	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2

Вывод: Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися 5 класса показывает, что большинство обучающихся справились с заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила 71%, качество знаний 43%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний 29%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел.

Успеваемость по истории составила 100%, качество знаний 383%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Успеваемость по биологии составила 83%, качество знаний 33%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

6 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	6	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
математика	6	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0
		отметку «4»	1	0	1	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
биология	6	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1
обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	1	1	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися 6 класса показывает, что большинство обучающихся справились с заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила 100%, качество знаний 33%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний 33%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Успеваемость по биологии составила 100%, качество знаний 67%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Успеваемость по обществознанию составила 100%, качество знаний 33%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

7 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	7	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	2	1	0
		отметку «4»	1	0	1	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
математика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	3	0	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	2	1	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
физика	7	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	4	0	0	4	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися 7 класса показывает, что большинство обучающихся справились с заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила 100%, качество знаний 33%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний 0%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.

Успеваемость по истории составила 100%, качество знаний 33%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умение находить, извлекать и осмысливать информацию исторического характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Успеваемость по физике составила 100%, качество знаний 0%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы.

8 класс

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
русский язык	8	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2	0	2	0	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
математика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	2	1	0
		отметку «4»	0	0	0	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
биология	8	отметку «2»	1	0	0	1	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0
		отметку «4»	2	0	0	2	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0
		отметку «3»	3	0	1	2	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ выполнения всероссийских проверочных работ обучающимися 8 класса показывает, что большинство обучающихся справились с заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила 100%, качество знаний 50%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи.

Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний 0%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах.

Успеваемость по биологии составила 75%, качество знаний 50%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Успеваемость по географии составила 100%, качество знаний 25%. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку: умение находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Выводы

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке.
2. Необходимо выстроить работу на уроках с включением материала на повторение.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по предмету.
2. Включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля.
3. Провести коррекцию знаний обучающихся, показавших низкий результат по допущенным ошибкам в рамках внеурочной деятельности.
4. При проведении тематических проверочных работ использовать задания по типу ВПР.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-2024)

Анализ ГИА-9 (ОГЭ-2024)

Общая характеристика участников ГИА-9 2024 года

№	Показатель	2024
1	Общее количество выпускников	6
2	Выпускники, допущенные до ГИА	6
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	6
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	2
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	0
7	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	6
8	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100
9	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	0
10	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	6

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году в сроки, установленные Рособрнадзором и по материалам предоставленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса: в 9 классе обучалось 6 выпускников, все были допущены к итоговой аттестации, учащиеся сдавали два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два по выбору (обществознание, география). 4 учащихся успешно справились с ОГЭ и получили аттестат об основном общем образовании.

Русский язык

№	Фамилия, имя обучающегося	Дата проведения	Годовая отметка	Экзам. отметка	Учитель
1	Кудияров Максим	03.06.2024	4	4	Жеребных Е.А.
2	Кузин Кирилл	24.06.2024	3	3	Жеребных Е.А.
3	Овчинников Максим	03.06.2024	3	3	Жеребных Е.А.
4	Павлова Валерия	03.06.2024	4	3	Жеребных Е.А.
5	Хачикян Лиана	03.06.2024	4	3	Жеребных Е.А.
6	Хаяров Светослав	03.06.2024	3	3	Жеребных Е.А.

Вывод: Успеваемость составила 100%, качество знаний – 17%. Процент соответствия годовых отметок экзаменационным составил 67%. Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% обучающихся справились с работой по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует норме и минимуму образовательного содержания.

Математика

№	Фамилия, имя обучающегося	Дата проведения	Годовая отметка	Экзам. отметка	Учитель
1	Кудияров Максим	06.06.2024	4	3	Кузина О.В.
2	Кузин Кирилл	27.06.2024	3	3	Кузина О.В.
3	Овчинников Максим	27.06.2024	3	2	Кузина О.В.
4	Павлова Валерия	27.06.2024	3	2	Кузина О.В.
5	Хачикян Лиана	06.06.2024	3	3	Кузина О.В.
6	Хаяров Светослав	06.06.2024	3	3	Кузина О.В.

Вывод: Успеваемость составила 67%, качество знаний – 0%. Процент соответствия годовых отметок экзаменационным составил 50%. Анализ результатов выполнения работ показал, что 67% обучающихся справились с работой по математике. На экзамене по математике самыми трудными оказались задания из модуля «Геометрия», наиболее лёгким оказался модуль «Реальная математика». Низкий результат некоторых учащихся обусловлен низкой мотивацией успешной сдачи экзаменов (при этом учителя имеют опыт, первую квалификационную категорию).

География

№	Фамилия, имя обучающегося	Дата проведения	Годовая отметка	Экзам. отметка	Учитель
1	Кудияров Максим	30.05.2024	4	5	Гаврилова Е.А.
2	Кузин Кирилл	30.05.2024	3	3	Гаврилова Е.А.
3	Овчинников Максим	30.05.2024	3	3	Гаврилова Е.А.
4	Павлова Валерия	30.05.2024	3	3	Гаврилова Е.А.

5	Хачикян Лиана	30.05.2024	4	3	Гаврилова Е.А.
6	Хаяров Светослав	30.05.2024	3	3	Гаврилова Е.А.

Вывод: Успеваемость составила 100%, качество знаний – 17%. Процент соответствия годовых отметок экзаменационным составил 67%. Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% обучающихся справились с работой по географии.

Обществознание

№	Фамилия, имя обучающегося	Дата проведения	Годовая отметка	Экзам. отметка	Учитель
1	Кудияров Максим	27.05.2024	4	3	Гаврилова Е.А.
2	Кузин Кирилл	27.05.2024	3	3	Гаврилова Е.А.
3	Овчинников Максим	27.05.2024	3	3	Гаврилова Е.А.
4	Павлова Валерия	27.05.2024	4	3	Гаврилова Е.А.
5	Хачикян Лиана	27.05.2024	4	3	Гаврилова Е.А.
6	Хаяров Светослав	27.05.2024	3	3	Гаврилова Е.А.

Вывод: Успеваемость составила 100%, качество знаний – 0%. Процент соответствия годовых отметок экзаменационным составил 50%. Анализ результатов выполнения работ показал, что 100% обучающихся справились с работой по обществознанию.

Доля обучающихся, имеющих высокие результаты (оценки «4» и «5») (0%), имеющих средние результаты (оценки «4» и «3») (67%). Доля обучающихся, имеющих низкие результаты (оценки «3» и «2») 33%.

Выбор предметов за три последних года:

№	Учебный год	Выбор предмета
1	2021-2022 учебный год	Обществознание, география.
2	2022-2023 учебный год	-
3	2023-2024 учебный год	Обществознание, география.

Вывод: на протяжении многих лет, 100% учащиеся стабильно выбирают для сдачи предметы по выбору: обществознание и география.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за три последних года:

№	Учебный год	Предмет	% успеваемости	% качество знаний
1	2021-2022 учебный год	Русский язык	100	25
		Математика	100	25
		Обществознание	100	100
		География	100	75
		Итого	100	57
2	2022-2023 учебный год	-	-	-
3	2023-2024 учебный год	Русский язык	100	17
		Математика	67	0
		Обществознание	100	0
		География	100	17
		Итого	92	9

Вывод: Процент успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 8%, процент качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 48%. Основные причины снижения качества знания: отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие.

Анализ кадрового состава педагогов, ответственных за подготовку обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Уровень профессиональной компетентности педагогов:

- Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию: 100%

- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 0%
- Доля педагогов, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности: 100%.

Уровень профессиональных знаний и образовательного ценза педагогов:

- Доля педагогов, имеющих высшее образование: 100%
- Доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего специального: 0%
- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние три года: 100%
- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ: 100%.

Выводы: считать итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса удовлетворительными.

Рекомендации:

- Продолжить планомерную работу школы в подготовке обучающихся к ГИА;
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся;
- Учителям-предметникам шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений обучающихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМаи по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- Планировать учебную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
- Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными обучающимися;
- Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- Серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА- 2024».
- Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

4.Б.. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Куликовка

4.1 Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального и основного общего образования

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
1	4 (из них 1 с ОВЗ)	Без отметок					
2	7	0	4	3	0	100	57,14
3	2	0	0	2	0	100	0,0
4	4	0	2	2	0	100	50,00
1 -4	17 (из них 1 с ОВЗ)	0	6	7	0	100	46,2
5	2	0	1	1	0	100	50,00
6	3	0	1	2	0	100	33,33
7	5	0	2	3	0	100	40,00
8	1	0	0	1	0	100	0,0
9	4	0	1	3	0	100	25,00
5 - 9	15	0	5	3	0	100	33,33
Итого	32 (из них 1 с ОВЗ)	0	11	17	0	100	39,28 %

4.2. Всероссийские проверочные работы ВПР-2024

Результаты мониторинга в 4 классе ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Куликовка приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
4	Русский язык	4	0	1	3	0	100	25,00	75	0	25
	Математика	4	0	3	1	0	100	75,00	100	0	0
	Окружающий мир	4	0	3	1	0	100	75,00	75	0	25

Самый высокий результат учащиеся 4 класса показали по математике и окружающему миру (успеваемость 100%, качество 75 %).

Самый низкий результат учащиеся 4 класса показали по русскому языку (успеваемость 100% , качество 25 %).

Результаты мониторинга в 5 классах МОУ «СОШ с Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
5	Русский язык	2	0	1	1	0	100	50	50	0	50
	Математика	2	0	1	1	0	100	50	100	0	0
	Биология	2	0	0	2	0	100	0	50	0	50
	История	2	0	0	2	0	100	0	0	0	100

Учащиеся 5 класса показали низкие результаты по биологии и истории . Успеваемость по всем предметам составила 100%, качество по биологии - 0 %, истории - 0%, понижение качества знаний по истории 100 %.

Результаты мониторинга в 6 классе ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Куликовка приведены в таблице:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
6	Русский язык	3	0	1	2	0	100	33,33	100	0	0

	Математика	2	0	0	2	0	100	0	50	0	50
	История	3	0	0	2	1	66,67	0	66,67	0	33,33
	География	3	0	1	2	0	100	33,3	100	0	0

Самый низкий результат показали учащиеся 6 класса по истории (успеваемость 66,67 %, качество 0 %).

Результаты мониторинга в 7 классе ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Куликовка приведены в таблице:

	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
7	Русский язык	5	0	1	3	1	80,00	20,00	40,00	0	60,0
	Математика	5	0	2	2	1	80,00	40,00	80,00	0	20,0
	Физика	5	0	1	4	0	100	20	40	0	60,0
	Обществознание	3	0	2	1	0	100	66,67	100	0	0

Самый высокий результат показали учащиеся 7 класса по обществознанию (успеваемость 100%, качество 60%) и географии (успеваемость 100%, качество 53,85%)

Низкий результат показали учащиеся 7 класса по русскому языку (успеваемость 80 %, качество 20 %) и математике (успеваемость 80%, качество 40 %)

Результаты мониторинга в 8 классе ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Куликовка приведены в таблице:

	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
8	Русский язык	1	0	0	1	0	100	0	100	0	0
	Математика	1	0	0	1	0	100	0	100	0	0
	История	1	0	0	1	0	100	0	100	0	0
	Химия	1	0	0	1	0	100	0	100	0	0

В 8 классе 1 ученик, Соответствие по всем предметам составило 100%.

Выводы

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке.
2. Необходимо выстроить работу на уроках с включением материала на повторение.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по предмету.
2. Включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля.
3. Провести коррекцию знаний обучающихся, показавших низкий результат по допущенным ошибкам в рамках внеурочной деятельности.
4. При проведении тематических проверочных работ использовать задания по типу ВПР.

Анализ ГИА -9 (ОГЭ-2024)
Общая характеристика участников ГИА-9 2024 года

№	Показатель	Год 2024
1	Общее количество выпускников	4
2	Выпускники, допущенные до ГИА	4
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	4
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	1
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	25
7	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	4
8	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100
9	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	0
10	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	4

Анализ ГИА -9 (ОГЭ-2024)

Русский язык

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тс- твия	% повы- шения
2022	2	0	0	2	0	0	100	0	100	0
2023	3	0	1	2	0	0	100	33,3	66,7	0
2024	4	0	0	4	0	0	100	75	25	0

В 2024 году по русскому языку процент соответствия годовых и экзаменационных отметок ниже на 41,7 % по сравнению с прошлым годом.

Математика

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тс- твия	% повы- шения
2022	2	0	0	2	0	0	100	0	100	0
2023	3	0	1	2	0	33,3	100	33,3	66,7	0
2024	4	0	1	3	0	25	100	25	75	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике на 18,3% выше по сравнению с прошлым годом.

Результаты обучающихся показывают, что программу по русскому языку за курс основной общей школы освоили в 2024 году на 100%, что на уровне 2022, 2023 годов.

Результаты обучающихся показывают, что программу по математике за курс основной общей школы освоили в 2024 году на 100 %, что на уровне 2022 и 2023 годов.

Обществознание

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тс- твия	% повы- шения
2023	3	0	0	3	0	0	100	66,7	33,3	0
2024	4	0	0	4	0	0	100	100	0	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по обществознанию на 33,3 % ниже по сравнению с прошлым годом.

География

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тс- твия	% повы- шения
2023	1	0	4	0	0	100	100	0	100	0
2024	1	0	0	1	0	0	100	100	0	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по географии на 100% ниже по сравнению с прошлым годом.

Биология

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тс- твия	% повы- шения
2023	2	0	0	2	0	0	100	50	50	0
2024	1	0	0	1	0	0	100	100	0	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по биологии на 100% ниже по сравнению с прошлым годом.

Информатика

Предмет	Сда вал и	5	4	3	2	качест во	Успе- ваемост ь	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони- жени я	% соотве- тс- твия	% повы- шения

2024	2	0	1	1	0	50	100	50	50	0
------	---	---	---	---	---	----	-----	----	----	---

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- обсудить на заседании предметного методического объединения результаты государственной итоговой аттестации выпускников по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по: выбору ОГЭ учащимися среднего и слабого уровней.

5. Оценка востребованности выпускников МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	17	9	0	8	5	2	3	0	0
2021	18	2	0	16	0	0	0	0	0
2022	21	4	0	17	9	2	7	0	0
2023	14	5	0	9	3	0	3	0	0
2024	16	5	1	8	4	3	1	0	0

5.А.Оценка востребованности выпускников ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	1	0	0	1
2021	5	0	0	5
2022	4	0	0	4
2023	-	-	-	-
2024	6	0	0	6

5.Б.Оценка востребованности выпускников ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Куликовка

Год выпуска	всего	продолжают обучение		
2023	3	10 кл - 0	ССУЗы- 3	
2024	4	10 кл - 0	ССУЗы 3	

Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Школьный этап ВсОШ:

Сравнительный анализ количества победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года:

Учебный год	2021	2022	2023	2024
Количество победителей	4	5	19	10
Количество призеров	39	39	73	75

Выводы: приняли участие по 18 предметам. Не приняли участие по астрономия. Общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 9; количество призеров увеличилось на 2 участника.

Рекомендации: учителям-предметникам предусмотреть различные формы работы по повышению качества подготовки к предметным олимпиадам муниципального и регионального уровня; обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях.

Муниципальный этап ВОШ:

Сравнительный анализ участия в МЭ ВсОШ за последние три учебных года:

Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
18	44	40	1	3	3	6	3	9

Выводы: 40 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ: по 13 предметам (математика, труд(технология); география, обществознание, биология, русский язык, литература, физкультура, химия, экология, право, экономика, искусство). Из них 3 -победителя; 9- призеров. Количество победителей осталось на уровне 2023 года; количество призеров увеличилось на 9. Рекомендации: усилить работу с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ, принимать участие в олимпиадах по всем предметам; провести анализ результатов на заседаниях МО и организовать подготовку победителей к олимпиадам регионального уровня. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ

Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка

В 2023-2024 учебном году в школе проводился I тур предметных олимпиад. В них приняло участие 100% обучающихся.

№ п/п	Предмет	Количество участников					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Английский язык	-	2	-	-	-	2
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	-	-	1	-	-	-
4	География	-	-	-	2	-	1
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	2
6	История	-	2	-	-	-	-

7	Литература	-	1	-	1	2	-
8	Математика	1	1	1	1	1	-
9	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
10	Обществознание	-	-	2	-	-	-
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	2
12	Русский язык	1	2	1	1	-	3
13	Технология	-	1	-	1	2	1
14	Физика	-	-	-	3	-	-
15	Физическая культура	-	1	-	1	1	1
16	Химия	-	-	-	-	-	1
17	Экология	-	-	-	-	-	-
18	Экономика	-	-	-	-	-	-
19	Право	-	-	-	-	-	-
20	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников следующие обучающиеся:

- по физической культуре обучающийся 8 класса Оганнисян Эрик.

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2023 – 2024 учебный год считаем следующие достижения:

Наименование конкурса	ФИ учащегося, класс	ФИО педагога	Дата участия в конкурсе	Результат участия
Муниципальный уровень				
Соревнования по шахматам	Зоткина Вероника, 7 класс Хаяров Светослав, 9 класс	Устинов Сергей Александрович	29.03.2024	2 место
Соревнования по настольному теннису	Митрофанов Алексей, 7 класс Смолькин Алексей, 7 класс Зоткина Вероника, 7 класс Исаева Лейла, 5 класс	Хачикян Андраник Павелович	28.03.2024	3 место
Соревнования по лыжным гонкам	Оганнисян Эрик, 8 класс	Устинов Сергей Александрович	10.02.2024	1 место
Соревнования по лыжным гонкам	Овчинников Максим, 9 класс	Устинов Сергей Александрович	10.02.2024	1 место
Соревнования по лыжным гонкам	Митрофанов Алексей, 7 класс	Устинов Сергей Александрович	10.02.2024	2 место
Соревнования по лыжным гонкам	Халатян Элла, 3 класс	Хачикян Андраник Павелович	10.02.2024	2 место
Зимняя военно-спортивная игра «Зарница»	Овчинников Максим, 9 класс Митрофанов Алексей, 7 класс Оганнисян Эрик, 8 класс Кузин Кирилл, 9 класс Павлова Валерия, 9 класс Хачикян Лиана, 9 класс Мазур Анна, 5 класс	Хачикян Андраник Павелович	17.02.2024	1 место

	Исаева Лейла, 5 класс			
Военно-спортивная игра «Зарница»	Овчинников Максим, 9 класс Митрофанов Алексей, 7 класс Оганнисян Эрик, 8 класс Кузин Кирилл, 9 класс Павлова Валерия, 9 класс Хачикян Лиана, 9 класс Мазур Анна, 5 класс Исаева Лейла, 5 класс	Хачикян Андраник Павелович	14.10.2023	1 место
Открытое первенство по настольному теннису	Митрофанов Алексей, 7 класс	Хачикян Андраник Павелович	14.11.2023	3 место
Открытое первенство по настольному теннису	Зоткина Вероника, 7 класс	Хачикян Андраник Павелович	14.11.2023	1 место
Конкурс рисунков, посвященный Дню сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации	Коллектив обучающихся школы	Жеребных Елена Анатольевна	10.10.2023	1 место
Региональный уровень				
Профессиональный конкурс для обучающихся «Мои профессиональные горизонты	Будник Алексей, 8 класс	Жеребных Елена Анатольевна	07.05.2024	2 место
Конкурс авторских стихов, посвященных Международному дню милосердия «В единстве – наша сила! В единстве – наша мощь!»	Салиров Салим, 5 класс	Жеребных Анастасия Сергеевна	18.12.2023	3 место
Спортивное ориентирование в районном туристическом слете.	Митрофанов Алексей, 7 класс Смолькин Алексей, 7 класс Будник Алексей, 8 класс Будник Станислав, 4 класс Рыбаков Максим, 2 класс Зоткина Вероника, 7 класс Лысенко Дарья, 1 класс	Хачикян Андраник Павелович	21.06.2024	2 место
Районный туристический слет.	Митрофанов Алексей, 7 класс Смолькин Алексей, 7 класс Будник Алексей, 8 класс Будник Станислав, 4 класс Рыбаков Максим, 2 класс Зоткина Вероника, 7 класс Лысенко Дарья, 1 класс	Хачикян Андраник Павелович	21.06.2024	3 место

Контрольно-туристический маршрут в районном туристической слете.	Митрофанов Алексей, 7 класс Смолькин Алексей, 7 класс Будник Алексей, 8 класс Будник Станислав, 4 класс Рыбаков Максим, 2 класс Зоткина Вероника, 7 класс Лысенко Дарья, 1 класс	Хачикян Андраник Павелович	21.06.2024	2 место
Спортивное ориентирование в районном туристической слете.	Митрофанов Алексей, 7 класс	Хачикян Андраник Павелович	21.06.2024	1 место

Анализ участия в олимпиадах, конкурсах в ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Куликовка

Школьный этап ВсОШ:

Сравнительный анализ количества победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года:

Учебный год	2022	2023	2024
Количество победителей	0	0	0
Количество призеров	0	5	6

Выводы: приняли участие по 10 предметам. Не приняли участие по таким предметам: химия, английский язык, ОБИЗР. Общее количество победителей по школе по сравнению с прошлым годом не изменилось; призеров увеличилось на 1 участника.

Рекомендации: учителям-предметникам предусмотреть различные формы работы по повышению качества подготовки к предметным олимпиадам муниципального и регионального уровня; обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях.

Муниципальный этап ВОШ:

Сравнительный анализ участия в МЭ ВсОШ за последние три учебных года:

№ п.п	Муниципальный этап								
	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2020	2022	2023	2024
	0	4	3	0	0	0	0	0	0

Выводы: приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ: по 3 предметам (география, физика, история) Из них 0 -победителя; 0- призера.

6. Оценка качества кадрового обеспечения МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	53 чел.	100%
Всего учителей	17чел.	100%
Учителя с высшим образованием из них:	16чел.	94%
с высшим педагогическим	16 чел.	94 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет из них:	17чел.	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	17 чел.	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	12чел.	70,59 %
высшая категория	2 чел.	11,76 %
первая категория	10чел.	58,82 %
профессиональные награды Засл.учитель РФ	0	0%
Отличник просвещения	-	-
Почетный работник ОО РФ	3	%
Грамота МО РФ	2	%

Укомплектованность штатов

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
100%	100%	100%	0	0	0

6.А.Оценка качества кадрового обеспечения ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	14	100
Всего учителей	8	100
Учителя с высшим образованием из них:	7	88
С высшим педагогическим	7	88
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации За последние 5 лет из них:	8	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	8	100
Учителя, аттестованные на квалификационные Категории (всего) в том числе:	7	88
Высшая категория	0	0
Первая категория	7	88
Профессиональные награды Засл.учительРФ	0	0
Отличник просвещения	0	0

Почетный работник ООРФ	0	0
Грамота МО РФ	0	0

**6.Б.Оценка качества кадрового обеспечения ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский
Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Куликовка**
Сведения о педагогических работниках за 2024 год

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	13 чел.	100%
Всего учителей	8 чел.	100%
Учителя с высшим образованием из них:	5 чел.	63 %
с высшим педагогическим	3 чел.	37,5%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет из них:	6 чел.	75 %
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	4 чел.	50 %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	2чел.	25 %
высшая категория	0 чел.	0%
первая категория	2 чел.	25 %
профессиональные награды Засл.учитель РФ	0	0%
Отличник просвещения	-	-
Почетный работник ОО РФ	1	12,5 %
Грамота МО РФ	0	0%

Укомплектованность штатов

Укомплектованность кадрами		Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
начальное общее образование	основное общее образование	начальное общее образование	основное общее образование	
100%	100%	0	0	

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19758 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5383 единицы в год;
- объем учебного фонда — 12410 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12410	1843
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2358	723
4	Справочная	569	183
5	Языковедение, литературоведение	536	153
6	Естественно-научная	1500	268
7	Техническая	513	113
8	Общественно-политическая	1734	71

Средний уровень посещаемости библиотеки — 18 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление учебников в соответствии с новым ФГОС.

8. Оценка качества материально-технической базы МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	3
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	
3.	Число классных комнат (ед.)	15

4.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
6.	Число посадочных мест в столовой	100
7.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	176
8.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	38
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9.	Требуется ли капитальный ремонт	нет
10.	Имеют все виды благоустройства	да
11.	Наличие водопровода	Да
12.	Центрального отопления	Да
13.	Канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
14.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
15.	В них рабочих мест	11
16.	Число персональных ЭВМ	11
17.	Используются в учебных целях	11
18.	Число переносных компьютеров	61
19.	Из них используются в учебных целях	61
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	72
21.	Число сканеров	1
22.	Количество интерактивных досок	4
23.	Из них в начальной школе	1
24.	Количество принтеров	4
25.	Количество МФУ	6
26.	Сеть Интернет	Да
27.	Скорость подключения 5 Мбит/с	Да
28.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	11
29.	Адрес электронной почты	mousoshsoktgor@mail.ru
30.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
31.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
32.	Число огнетушителей	
33.	Системы видеонаблюдения	Да
34.	«Тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
35.	физики	Да
36.	химии	Да
37.	биологии	Да
38.	информатики и ИКТ	Да
39.	географии	Да

40	истории	Да
41	русского языка	Да
42	математики	Да
43	лингфонный кабинет	Нет
44	школьный музей-комната	Да
Наличие специализированных помещений для организации медицинского		
53	наличие медицинского кабинета	Да

8.А. Оценка качества материально-технической базы ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Карамышка

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

1.	Число зданий и сооружений(ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений(м2)	491
3.	Число классных комнат(ед)	7
4.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Нет
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
6.	Число посадочных мест в столовой	25
7.	Численность обучающихся,пользующихся горячим питанием	34
8.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	3
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9.	Требуется ли капитального ремонта	нет
10.	Имеют все виды благоустройства	да
11.	Наличие водопровода	Да
12.	Центрального отопления	Да
13.	Канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
14.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
15.	В них рабочих мест	6
16.	Число персональных ЭВМ	6
17.	Используются в учебных целях	6
18.	Число переносных компьютеров	0
19.	Из них используются в учебны хцелях	0
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное Программное обеспечение	6
21.	Число сканеров	1
22.	Количество интерактивных досок	2
23.	Из них в начальной школе	1
24.	Количество принтеров	1
25.	КоличествомМФУ	2
26.	СетьмИнтернет	Да
27.	Скорость подключения 5Мбит/с	Да
28.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	6

29.	Адрес электронной почты	karamichka2007@rambler.ru
30.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
31.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
32.	Число огнетушителей	10
33.	Системы видеонаблюдения	Да
34.	«Тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программы воспитательной деятельности:		
35.	физики	Нет
36.	химии	Нет
37.	биологии	Нет
38.	Информатики и ИКТ	Да
39.	географии	Нет
40.	истории	Нет
41.	Русского языка	Да
42.	математики	Да
43.	Лингафонный кабинет	Нет
44.	Школьный музей-комната	Нет
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания		
53.	Наличие медицинского кабинета	Нет

8.Б. Оценка качества материально-технической базы ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Куликовка

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м2)	
3.	Число классных комнат (ед)	7
4.	Имеет ли учреждение спортивный зал	нет
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
6.	Число посадочных мест в столовой	20
7.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	33
8.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	18
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9.	Требуется ли капитального ремонта	да
10.	Имеют все виды благоустройства	нет
11.	Наличие водопровода	Да
12.	Центрального отопления	Да
13.	Канализация	Да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
14.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
15.	Число огнетушителей	8
16.	Системы видеонаблюдения	Да
17.	«Тревожная кнопка»	Да

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева». По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Процедура внутренней оценки:

- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка
- портфолио
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

9.А.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Карамышка

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ«СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева».По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Основными пользователями

результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Процедура внутренней оценки:

- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка
- портфолио
- психолого-педагогическое наблюдение
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

9.Б. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Куликовка

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Результаты входной диагностики обучающихся в 1 классе

Класс	Количество уч-ся, выполнявших работу	Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности				
		Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
1	6	0 чел- 0%	2 чел(33,33%)	2чел(33,33%)	1 чел(16,67%)	1 чел(16,67%)

10.Оценка деятельности дошкольной группы.

Дошкольная группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» (далее - ДОУ) рассчитана на 3 группы с предельной наполняемостью 48 воспитанников. В 2024 году в ДОУ функционировало 3 группы: все группы общеразвивающей направленности.

Численность детей, утвержденная в муниципальном задании на 2024 год- 60 человек, фактическая численность - 48 человек.

Выполнение муниципального задания - 79 %

Режим и график работы ДОУ: Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника

по пятницу, группы функционируют в режиме сокращенного дня (9 – часов). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 08.00ч. до 17.00ч.

1. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Дошкольная группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности,
- утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. № 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» с изменениями.

Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между ДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы ДОУ;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов директора, других локальных актов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Наименование группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6,5 лет	1

всего:	3
--------	---

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО ФОП фопраздел II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой.

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в ДООУ, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами ДООУ систематически проводятся консультации, оказывается методическая помощь. Данные мониторинга просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и

родителей в образовательные отношения.

Оценка системы управления организации

Единоличным исполнительным органом ДООУ является директор школы, который назначается приказом Управления образования администрации Татищевского района на условиях трудового договора.

В дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2023 год, принята образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; принята рабочая программа воспитания; адаптированная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, учебный план и календарный учебный график по реализации адаптированной образовательной программы; принят план-программа Учреждения на летний период 2024 года; рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Управляющий совет создан в 2019 году, в компетенцию, которого входят управление и контроль за финансово – экономической деятельностью образовательной организации. В течение года рассмотрены вопросы улучшения материально–технического состояния образовательной организации.

Управление педагогической деятельностью в 2024 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДОО. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал

взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДОО: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДОО, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДОО, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: Оценка системы управления - хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДОО уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева». Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами).

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

На протяжении года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты. На начало года по речевому развитию средний уровень составило 39%, на конец года 63%. Художественно – эстетическое развитие на начало года составило 41%, на конец года 66%, познавательное развитие на начало года составило 53% на конец года 74%, социально-коммуникативное на начало года 41 % на конец года 57%.

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего

обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Большинство родителей (законных представителей) отмечают хорошие условия в группах для всестороннего развития детей. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей педагогами ДОО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей от 3 лет. Группа общеразвивающей направленности детей: сложная – 9%, средняя – 36%, легкая – 55%. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОО.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

В 2024 году воспитанники принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева», учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ДОО регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут; от 4 до 5 лет – не более 20 минут; от 5 до 6 лет – не

более 25 минут; от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в ДОУ разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДОУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса в дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

В 2024 году дошкольная группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» выпустила в школу 14 воспитанников. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: у воспитанников сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Обучающимся (воспитанникам), у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а так же развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Преемственность в образовательной деятельности между дошкольной группой и школой осуществляется на основании плана осуществления преемственности в работе на 2024 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОО и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, проведение родительского всеобуча.

Все выпускники дошкольной группы в 2024 году приняты в МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева».

Вывод: При поступлении в школу воспитанники ДОО социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

Дошкольной группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» укомплектована квалифицированными кадрами – 4 человека.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 1 человек, имеют среднее профессиональное образование 1 человек, прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе – 2 человека.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

молже 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2					3		1		-

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, человек

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более лет
-	-	-	1	1	2

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 4 педагога, из них воспитатели – 3 человека, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель – 1 человек. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование			Категория			
		В П	СП	НВ	В	І	соотв.	б/к
1	Воспитатели	2	1			1	2	
2	Музыкальный руководитель	1					1	
	Всего: 4	3	1			1	3	

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов ДОО отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО, проектной деятельности. В 2024 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных программ.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2024 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня, что способствовало повышению имиджа.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В 2024г необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в ДООУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно- методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно- правовыми актами.

Педагогическим коллективом дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»;
- рабочая программа воспитания дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы.

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы:

- **Методические пособия**
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- **Психолог в детском саду, мониторинг**
- **Методические пособия**
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
- **Методические пособия**

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия
- **Серия «Мир в картинках»:**
- «Государственные символы России»; «День Победы».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:**
- «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
- **Методические пособия**
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- **Формирование основ безопасности**
- **Методические пособия**
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- **Игровая деятельность**
- **Методические пособия**
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
- **Методические пособия**
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Серия «Играем в сказку»:** «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А.Н.
- **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**
- **Методические пособия**
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Серия «Мир в картинках»:**
 - «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;
 - «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- **Серия «Расскажите детям о...»:**
 - «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- **Формирование элементарных математических представлений**
- **Методические пособия**
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- **Рабочие тетради**
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Плакаты:** «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- **Ознакомление с миром природы**
- **Методические пособия**
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- **Картинки для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- **Серия «Мир в картинках»:**
 - «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние

питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

- Образовательная область «Речевое развитие»

- Методические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

- Рабочие тетради

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

- Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»:
- «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал Гербова В. В.

- Серия «Рассказы по картинкам»:

- «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

- Плакаты: «Алфавит»;

- Образовательная область

- «Художественно-эстетическое развитие»

- Методические пособия

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 л
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

- Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- **Хрестоматии**
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
- **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Серия «Мир в картинках»:**
- «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
- «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полохов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;
- «Хохлома».
- **Плакаты:**
- «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»;
- «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
- «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- **Серия «Расскажите детям о...»:**
- «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- **Серия «Искусство — детям»:**
- «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- **Образовательная область «Физическая культура»**
- **Методические пособия**
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Серия «Мир в картинках»:**
- «Спортивный инвентарь».

- Серия «Рассказы по картинкам»:
- «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- **Серия «Расскажите детям о...»:**
- «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- **Плакаты:**
- «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию. Педагоги регулярно размещают публикации в сети-Интернет.

В 2024 году педагоги дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» разработали образовательные методические материалы, дидактические средства по различным образовательным областям.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения - средняя. За отчетный период учебно-методическое обеспечение ДОО непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Оценка качества материально-технической базы.

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДОО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Дошкольная группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» расположено на первом этаже двухэтажного здания. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, кабинетом заведующего хозяйством, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В ДОО имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с действующими СанПиН.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОО созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы, бесконтактные градусники (при входе, в каждой возрастной

группе, в медицинском кабинете).

В ДОУ созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии с 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным директором школы. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В соответствии с действующими СанПиН в ДОУ организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Площадь территории ДООсоставляет 389 кв.м. На территории оборудованы прогулочные участки. Покрытие площадок – укатанный грунт, имеются тентовые навесы и детская площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория дошкольной группы ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Средства охраны дошкольной группы МОУ«СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»: КТС с выводом на пульт, ведется видеонаблюдение – 2 наружные камеры, функционирует АПС. В дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» развивающей предметно- пространственной среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники,

душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада открываются для проветривания. Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючками для верхней одежды. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростом детей.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОО находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования» от 28.08.2020г.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДОО следует: педагогический коллектив в течение 2022 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В дошкольных группах выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.
 2. МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
 3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
 4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС.
 5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
 8. Анализ показателей указывает на то, что в школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
 9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.
 10. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
 11. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
 12. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
 13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева».
- Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы путем внедрения программы воспитания.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева».

Приложение 1.

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	188	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	106	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/ 46,3	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,81	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,25	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База- 3,25	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/12,5	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/39	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/30	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	40/23	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	9/5	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	4/2	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	178/100	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12/6,74	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/100	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/78,57	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/78,57	Человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/21,43	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/21,43	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/42,86	Человек/%
1.29.1	Высшая	2/ 7,14	Человек/%
1.29.2	Первая	10/ 35,71	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/3,57	
1.30.2	Свыше 30 лет	9/32.14	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 14,29	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/28,57	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	28/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	24/ 85,71	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40	единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	179/100	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19	кв.м

Результаты анализа показателей деятельности ОСПФ МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Карамышка

№п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	34	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании и отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании и отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 /64	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 /39	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	2/5	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	0	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	0	Человек/%

	численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	34/100	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/88	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/88	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/12	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1/12	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/88	Человек/%
1.29.1	Высшая	0	Человек/%
1.29.2	Первая	7/88	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/100	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/12	
1.30.2	Свыше 30 лет	2/25	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/12	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/25	

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	8/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	8/100	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,5	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	0	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	0	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0	
2.4.2	С медиатекой	0	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров ,расположенных в помещении библиотеки	0	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	34/100	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10	кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности ОСПФ МОУ МОУ «СОШ с.Октябрьский
Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с. Куликовка**

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	32	Человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/ 39,28%	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20/60,6	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/24,2	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/ 3%	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7	Человек/%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 /71,4	Человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /42,9	Человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/14,3	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 14,3	Человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/28,6/	Человек/%
1.29.1	Высшая	0/0	Человек/%
1.29.2	Первая	2/28,6	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/14,3	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет		
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/85,7	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	6/85,7	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	6/ 85,7	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	нет	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	25/78,1	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3	кв.м

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37чел. /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 чел. / 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. / 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 чел. / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 чел./25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 чел./25%
1.8.1	Высшая	0 чел./0%
1.8.2	Первая	1 чел./25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 чел/0%
1.9.1	До 5 лет	0 чел. /0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4чел./100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4 чел./37 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

