

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок
имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»
ТАТИЩЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«01» 09 2023 г.
Руководитель
ШМО Н.Н.Фадеева

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
«01» 09 2023 г.
Н.Н.Фадеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по ТЕХНОЛОГИИ

«Проектная деятельность»

(указать предмет)

Класс 8-9

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 1 часа

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель: Лапшина Елена Юрьевна

Квалификационная категория: I

Программа составлена на основе:

–Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 31.12.2015);

–образовательной программы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок»

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования с особенностями МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

с. Октябрьский Городок
2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одним из главных результатов обучения проектной деятельности является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Первый уровень результатов

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Второй уровень результатов

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности окружающего мира.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Третий уровень результатов

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, исследовательской и проектной деятельности.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового

уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной *целью* включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы по информатике. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта - их формирование. Одновременно, выполняя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД

Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность - умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса школьников, который, как известно, часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно ознакомить ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель-формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД. Проектная деятельность также существенно влияет на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД). На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя). Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов. Особое значение для развития УУД в информатике имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
<i>Введение.4ч.</i>		
1.	Основные понятия и методы проектной деятельности.	1
2.	Образование, научное познание, научная деятельность	1
3.	Роль науки в развитии общества.	1
4.	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	1
<i>Типы и характеристика проектов.5ч.</i>		
5.	Основные признаки проектов.	1
6.	Исследовательские проекты.	1
7.	Творческие проекты.	1
8.	Игровые проекты.	1
9.	Бизнес-проекты.	1
<i>Способы получения и переработки информации.10ч.</i>		
10.	Виды источников информации.	1
11.	Использование каталогов и поисковых программ.	1
12.	Составление плана информационного текста	1
13.	Формулирование пунктов плана.	1
14.	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	1
15.	Конспект, правила конспектирования.	1
16.	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.	1
17.	Рецензия, отзыв.	1
18.	Как создать проект.	1
19.	Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.	1
<i>Формулирование цели и задач.1ч.</i>		
20.	Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы).	1
<i>Учимся задавать вопросы.2ч.</i>		
21.	Репродуктивные вопросы..	1
22.	Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы	1
<i>Как работать вместе. Подготовка проектов.6ч.</i>		
23.	Что такое команда. Правила групповой работы.	1
24.	Воспитание культуры проектной деятельности,	1

	чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.	
25.	Выбор темы проектной и исследовательской деятельности	1
26.	Обработки информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного	1
27.	Обработки информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного	1
28.	Обработки информации. Оценка идей, выделение главного и второстепенного	1
<i>Подготовка к публичной защите проекта.4ч.</i>		
29.	Основные виды презентации итогов проектной деятельности.	1
30.	Работа по созданию презентации и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	1
31.	Работа по созданию презентации и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	1
32.	Работа по созданию презентации и систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.	1
<i>Публичная защита проекта.2ч.</i>		
33.	Экспертиза деятельности.	1
34.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Номер а урока в	Наименование разделов и тем	Количество часов
<i>Понятие «Учебный проект», 2ч</i>		
1	Что такое учебный проект.	1
2	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	1
<i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. 15ч.</i>		
3	Явление и понятие научного исследования.	1
4	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	1
5	Формулирование проблемы.	1
6	Организация исследовательской работы	1
7	Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	1
8	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	1
9	Выдвижение гипотезы исследования.	1
10	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	1
11	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	1
12	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.	1
13	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	1
14	Правила составления плана информационного текста	1
15	Формулирование пунктов плана.	1
16	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	1
17	Культура оформления исследовательской работы.	1
<i>Ознакомление с разными видами проектов. 4ч.</i>		
18	Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты	1
19	Прикладные проекты; социальные проекты;	1
20	Учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты.	1

21	Отличия, виды деятельности, примеры проектов.	1
<i>Теоретические основы создания проекта. 3ч.</i>		
22	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности,	1
23	Способы представления проектов,	1
24	Создание компьютерных презентаций проектов	1
<i>Работа с каталогами. 1ч.</i>		
25	Что такое каталог. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный)	1
<i>Работа со справочной литературой. 1ч.</i>		
26	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	1
<i>Способы первичной обработки информации. 1ч.</i>		
27	Чтение и конспект. Составление денотатного графа по теме проекта. Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	1
<i>Работа над проектом. 8ч.</i>		
28	Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; Выбор методов исследования Поиск информации. Работа над проектами.	1
29	Работа в программе Power Point	1
30	Работа в программе Publisher	1
31	Составление таблиц, диаграмм	1
32	Написание рефератов	1
33	Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.	1
34	Выступление с презентацией своих проектов.	1

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают: освоенные обучающимися умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения в основной школе отражают:

-формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

-формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;

-развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса, прежде всего, личностных универсальных учебных действий, связанных в основном с морально-этической ориентацией и смыслообразованием. Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания - моделирование - к алгоритмам и информационным технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие - общий приём решения задачи.

Образовательные результаты в сфере ценностно-ориентированной деятельности отражают особенности деятельности учащихся в современной информационной цивилизации. Образовательные результаты в коммуникативной сфере направлены на реализацию коммуникативных универсальных учебных действий. Предметные образовательные результаты в сфере трудовой деятельности направлены на самоопределение учащихся в окружающей их информационной среде, на освоение средств ИКТ. Предметные образовательные результаты в сфере эстетической деятельности подчёркивают тот факт, что с помощью средств информационных технологий учащиеся могут создавать эстетически-значимые объекты. Наконец, предметные образовательные результаты в сфере охраны здоровья акцентируют внимание на особенностях непосредственной работы учащегося с компьютером.