

Котова И.Е.

2024.04.19 12:57:40 +04'00'

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок
имени Героя Советского Союза И.А. Евтеева»
(МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок
имени Героя Советского Союза И.А. Евтеева»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МОУ «СОШ
с.Октябрьский Городок имени Героя
Советского Союза И.А.Евтеева»
(протокол № 5 от 19.04.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ «СОШ
с.Октябрьский Городок имени Героя
Советского Союза И.А.Евтеева»
И.Н.Фадеева
19 апреля 2024г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с. Октябрьский Городок
имени Героя Советского Союза И.А. Евтеева»
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
Раздел 3. Оценка системы управления организации	31
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	32
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	45
Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	47
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	48
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы.....	49
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	50
Заключение... ..	51

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева», подлежащей самообследованию (Приложение1).....	54
--	----

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»
1.2. Сокращенное наименование муниципального учреждения	МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»»
1.3. Юридический адрес	412165, Саратовская область, Татищевский район, с. Октябрьский Городок, ул. Уханова, д.115
1.4. Сведения о собственнике имущества	Татищевский муниципальный район Саратовской области
1.5. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области
1.6. Наличие устава, лицензии и свидетельства об аккредитации	Устав утвержден постановлением администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 28.12.2015 № 1768
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 13.04.2016, рег. № 2624, серия 64 JOJ, № 000235J
	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области, рег.№ 1365, серия 64 АО1 № 0000653 от 19.07.2016 до 27.03.2024
1.7. Администрация образовательного учреждения	Директор Котова Ирина Евгеньевна Постановление о назначении администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 15.07.2013 № 1259
	Заместители директора: Бирюкова Раиса Петровна – по учебно-воспитательной работе; Фадеева Нина Николаевна – по воспитательной работе
1.8. Телефон/факс	8 (845-58) 5-33-70
1.9. Адрес электронной почты	mousohsoktgor@mail.ru
1.10. Адрес сайта	https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

Учреждение является базовым и имеет обособленные структурные подразделения филиалы:

- обособленное структурное подразделение филиал муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский

Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка, расположенное по адресу: 412172, Саратовская область, Татищевский район, с. Карамышка, ул. Юбилейная, д.23.

1.1. Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом	Обособленное структурное подразделение Филиал муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Карамышка
1.2. Сокращенное наименование муниципального учреждения	ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок »имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева в с.Карамышка
1.3. Юридический адрес	<u>412165, Саратовская область, Татищевский район, с. Октябрьский Городок, ул. Уханова, д.115</u>
Фактический адрес	412172, Саратовская область, Татищевский район, с.Карамышка, ул.Юбилейная, 23
1.4. Сведения о собственнике имущества	Татищевский муниципальный район Саратовской области
1.5. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области
1.6. Наличие устава, лицензии и свидетельства об аккредитации	Устав утвержден постановлением администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 28.12.2015 № 1768
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 13.04.2016, рег. № 2624, серия 64 ЛОJ, № 000235J
	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области, рег.№ 1365, серия 64 АО1 № 0000653 от 19.07.2016 до 27.03.2024
1.7 Администрация образовательного учреждения	Руководитель филиала Кузина Ольга Валерьевна Приказ по МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок» о назначении
	Ответственный за учебную и воспитательную работу: Жеребных Анастасия Сергеевна
1.8. Телефон/факс	8 (845-58) 5-74-40
1.9. Адрес электронной почты	<u>Karsmichka2007@rambler.ru</u>
1.10. Адрес сайта	<u>https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</u>

- обособленное структурное подразделение филиал муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Куликовка, расположенное по

адресу: 412173, Саратовская область, Татищевский район, с. Куликовка, ул. Центральная, д.29; (далее по тексту – филиал).

1.1. Полное наименование муниципального учреждения в соответствии с уставом	Обособленное структурное подразделение Филиал муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» в с.Куликовка
1.2. Сокращенное наименование муниципального учреждения	ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева » в с. Куликовка
1.3. Юридический адрес	<u>412165, Саратовская область, Татищевский район, с. Октябрьский Городок, ул. Уханова, д.115</u>
Фактический адрес	412173, Саратовская область, Татищевский район, с.Куликовка , ул.Центральная, 29
1.4. Сведения о собственнике имущества	Татищевский муниципальный район Саратовской области
1.5. Наименование уполномоченного органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия учредителя	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области
1.6. Наличие устава, лицензии и свидетельства об аккредитации	Устав утвержден постановлением администрации Татищевского муниципального района Саратовской области от 28.12.2015 № 1768
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Саратовской области 13.04.2016, рег. № 2624, серия 64 ЮОJ, № 000235J
	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Саратовской области, рег.№ 1365, серия 64 АО1 № 0000653 от 19.07.2016 до 27.03.2024
Администрация образовательного учреждения	Заведующий филиалом Иванова Татьяна Петровна Приказ по МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» о назначении
	Ответственный за учебную работу: Туманова Валентина Алексеевна Ответственный за воспитательную работу: Чигаева Тамара Рукмановна
1.8. Телефон/факс	8 (845-58) 5-74-40
1.9. Адрес электронной почты	ivanova.itp@mail.ru
1.10. Адрес сайта	https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/

Обособленное структурное подразделение филиал «Детский сад с. Карамышка», расположенное по адресу: 412172, Саратовская область, Татищевский район, с. Карамышка, ул. Юбилейная, д.15.

Наименование образовательной организации	Обособленное структурное подразделение филиал «Детский сад с. Карамышка»
Руководитель	Котова Ирина Евгеньевна
Место нахождения организации	412172, Саратовская обл., Татищевский район с. Карамышка, ул. Юбилейная, 15
Контактный телефон	8(845)5847440
Адрес электронной почты	mousoshsoktgor@mail.ru
Официальный сайт	https://shkolaoktyabrskijgorodok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области, 412170, р.п.Татищево, ул.Советская,13
Дата создания	1969 г.
Лицензия	от 13.04.2016 № Л035-01279-64/00198022

Обособленное структурное подразделение филиал «Детский сад с. Куликовка», расположенное по адресу: 412173, Саратовская область, Татищевский район, с. Куликовка, ул. Мира, д.2.

Наименование образовательной организации	ОСПФ МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И. А. Евтеева» в с. Куликовка.
Руководитель	Котова Ирина Евгеньевна
Место нахождения организации	412173, Саратовская обл., Татищевский район с. Куликовка, ул. Мира дом 2.
Контактный телефон	89085417544
Адрес электронной почты	9270512582@mail.ru
Официальный сайт	mousoshsoktgor@mail.ru
Учредитель	Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области, 412170, р.п.Татищево, ул.Советская,13
Дата создания	20.05.1970 г.
Лицензия	От 13.04.2016г. серия 64 ЛО1, №0002351

Деятельность филиалов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Саратовской области, Уставом, Положением о филиале. Филиалы не являются юридическими лицами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней».

Образовательный процесс ведется в соответствии с основными общеобразовательными программами трех уровней общего образования:

№	уровень образования	Основные образовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	Начальное общее	общеобразовательная	Основная	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2 года
Дополнительное образование				
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая	Дополнительная	1 год

Режим работы общеобразовательной организации

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст. 28), образовательная организация с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, возможности общения детей с родителями в выходные дни, самореализации обучающихся во внеурочной деятельности, расширения возможностей по профориентации для старшеклассников свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам. Данная самостоятельность в принятии решений касается и права образовательной организации в выборе режима работы – пятидневного или шестидневного.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику: в одну смену с двумя выходными днями в пятидневном режиме в **1-11** классах. Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 года Дата окончания учебного года – 30 мая 2024 года Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы), и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка при:

5-дневной рабочей неделе:

1 кл.-21 ч; 2 -4 кл.- 23 ч; 5 кл.-29ч; 6 кл.- 30ч; 7 кл.-32ч.;8 -9 кл. – 33 ч; 10-11 кл. - 34 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- для обучающихся предусмотрены дополнительные каникулы;
- для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 35 минут каждый; в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый и один раз в неделю за счет урока физкультуры 5 уроков по 40 минут каждый.

Обучение в 1 классе безотметочное.

Учебный план начальной школы

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» и реализуется в 1-4 классах.

1.4 Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установлены, СП 2.4.3648-20 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

1.5. Учебный процесс в 1 классе организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» на 2023-2024 учебный год.

1.6. Учебный год начинается 01.09.2023г..

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели, каникулы - 30 дней (в 1 классе - дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и составляет в 1 классе 21 час, во 2 - 4 классах 23 часа. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

1.7. Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по русскому языку для 2 - 4 классов является диктант; математике для 2 - 4 классов является контрольная работа. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева».

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программ начального общего образования»).

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформирована учебная группа по следующему модулю: основы православной культуры.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в 1-3 классах используется на увеличение часов, отводимых на изучение предмета обязательной части «Математика».

Третий час предмета физическая культура реализуется в образовательной организации за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»). Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: хоровой кружок «До-ми-соль». Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность (финансовая грамотность)». Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: «Тропинка в профессию». Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов: кукольный театр «Светлячок», «Быстрее. Выше. Сильнее.», «Школьная спартакиада».

Учебный план для 5-9 класса

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов.

1.5. Учебный процесс в 5 - 7 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» на 2023-2024 учебный год,

1.6. Учебный год начинается 01.09.2023г..

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 5-9 классах - 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе - 33 часа. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При составлении учебного плана МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» индивидуальные, групповые занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СП 2.4.3648-20.

2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программ основного общего образования»).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 9 классе по 0,25 часов.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность и при изучении учебных предметов других предметных областей в 8 классе, в 9 классе предусмотрено 1 час в неделю.

предметная область «Технология» реализуется в 8 классе дополнительно 1 час и в 9 классе – 1 час (проектная деятельность) за счет внеурочной деятельности.

Третий час предмета физическая культура реализуется в образовательной организации за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

1 час в неделю в 5 классе используется на увеличение часов, отводимых на изучение предметов обязательной части «Математика»;

1 часа в неделю в 5 и 6 классах используется на изучение учебного предмета «Информатика»;

1 час в неделю в 7 классе используется на увеличение часов, отводимых на изучение предметов обязательной части «Биология» для расширения практической направленности предмета и проведения лабораторных практикумов;

1 час в неделю в 7 классе используется на изучение интегрированного курса «Экология» с целью осознанного выбора стиля жизни в сложной экологической обстановке, формирования экологической культуры;

по 1 часу в неделю в 8-9 классах используется на изучение предмета «Вероятность и статистика»;

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» учебный курс «История России» увеличен на 0,5ч.

1 час в неделю в 8 классе используется на изучение интегрированного курса «Экология» с целью осознанного выбора стиля жизни в сложной экологической обстановке, формирования экологической культуры.

При проведении занятий по учебным предметам «Технология», «Информатика». «Иностранный язык» осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

2.3. Третий час предмета физическая культура реализуется в образовательной организации за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Согласно ФГОС ООО ООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговор о важном».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Функциональная грамотность», «Клетка – это целый мир», «До, ми, соль».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: «В мире профессий» (5класс), «Россия –наши горизонты» по четвергам в 6-9 классах.

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов: «ЮИД» (6бкласс), «Патриот» (6а класс), «Школьная спартакиада», «Быстрее. Выше. Сильнее.» (5класс), «Светлячок».

Учебный план для 10-11классов составлен для универсального профиля.

Учебный план для 10 – 11 классов составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Учебный план 10-11 профильных классов ориентирован на реализацию и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно- нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Учебный план определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели – 10 класс, 34 недели – 11 класс.

Образовательный процесс осуществляется по универсальному профилю (вариант 4). Учебный план универсального позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако даёт возможность выбора двух предметов для углубленного изучения, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне: математика, обществознание.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано следующим образом:

1 час в 10 классе неделю используется на изучение учебного предмета «Актуальные вопросы современной биологии» (с целью с целью усиления практической направленности преподавания предмета);

1 час в 10 классе неделю используется на изучение учебного предмета «Базовые основы информатики» (с целью с целью усиления практической направленности преподавания предмета).

2 часа в неделю в 11 классе используется на изучение учебного предмета «Русский язык: теория и практика» (с целью с целью усиления практической направленности преподавания предмета);

1 час в неделю в 11 классах используется на изучение учебного предмета «Базовые основы информатики»;

1 час в неделю в 11 классе используется на изучение учебного предмета «Актуальные вопросы современной биологии»;

1 час в неделю в 11 классе используется на изучение учебного предмета «Актуальные вопросы обществознания»;

2 часа в неделю в 11 классе используется на изучение учебного предмета «Научные основы физики»;

1 час в неделю в 11 классе используется на изучение учебного предмета «Актуальные вопросы школьной географии».

На уровне среднего общего образования (в 11 классе) организуется универсальный профиль **«Психолого-педагогической направленности»**.

Поскольку одной из целей создания «Психолого-педагогических классов» является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений используется на изучение учебного курса «Основы психологии».

Изучение курса «Основы педагогики» реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Третий час предмета физическая культура реализуется в образовательной организации за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10кл. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

В связи с малой наполняемостью обучающихся в 10-

11 классах предусмотрено совмещенное проведение уроков физкультуры.

План внеурочной деятельности в 10-11 классах является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговор о важном».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: «Россия – мои горизонты».

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Функциональная грамотность», «Готовимся к ЕГЭ».

Воспитательная работа.

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — детской организации «Парус» Татищевского союза молодежи, школьного спортивного клуба, школьного театра;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В процессе реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного мае 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебной недели, по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села совместно с семьями обучающихся праздники, акции, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей села, района;

– разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривала:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с

другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. д.

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам

религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, поездки и походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе основывалась на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» (ведется работа по присвоению школе имени Героя Советского Союза Ивана Алексеевича Евтеева) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и на базе школы с использованием ПФДО.

Воспитание на занятиях по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность** представлена объединениями дополнительного образования на базе центра «Точка роста», направленными на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** представлена объединениями дополнительного образования на базе центра «Точка роста» и в рамках ПФДО, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Художественное творчество** представлена в рамках ПФДО и центра «Точка роста» курсами, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленными на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **Туристско-краеведческая деятельность** представлена в рамках ПФДО курсами, направленными на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

- **Игровая деятельность** представлена объединениями дополнительного образования центра «Точка роста», направленными на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

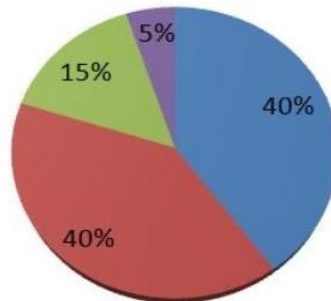
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 176 обучающихся и 112 родителей выявили, что социально-гуманитарное направление выбрало 25 процентов, техническое — 36 процентов, художественное — 20 процентов, физкультурно-спортивное — 19 процентов.

Удовлетворенность дополнительным образованием, 2023год.

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Работа с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривала:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- деятельность актива школьной организации в рамках Татищевского союза молодежи;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детские общественные организации и объединения

Представлены первичной организации РДШ, отрядом ЮИД «Дорожный дозор» и отрядом Юнармия «Патриот».

Все учащиеся школы входят в состав первичной организации РДШ - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Основными направления деятельности РДШ являются:

- личностное развитие:
 - популяризация ЗОЖ, творческое развитие, популяризация профессий;
- гражданская активность:
 - сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
 - способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
 - формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
 - развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
 - стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
 - организовывать акции социальной направленности;

- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
 - военно-патриотическое:
 - совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
 - организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
 - организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
 - обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства;
 - информационно-медийное:
 - разрабатывать и реализовывать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
 - апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
 - создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Основной целью отряда юных инспекторов движения (ЮИД) является: воспитание гражданственности, высокой общей культуры коллективизма, профессиональной ориентации, привлечение обучающихся к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Цель реализуется через:

1. Активное содействие школы в выработке у школьников активной жизненной позиции.
2. Изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками поведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям;
- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности;
- повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- повышения уровня физической подготовленности;
- развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества; - реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Основные формы работы:

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;
- Освоение дополнительных общеобразовательных программ (образовательных модулей), имеющих целью военную подготовку;
- Участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;
- Участие в военно-поисковых и археологических экспедициях;
- Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;
- Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-изыскательская (поисково-архивная работа);
- Участие в социально-благотворительных проектах;
- Участие в разработке тематического контента (видео и аудиороликов, периодических изданий).

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Основные виды и формы деятельности волонтерской работы:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.

- Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.
- Участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Проведение мероприятий с младшими школьниками (проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров).

2. Благоустройство территории.

- Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, сельского сквера, детской игровой площадки, памятных мест в селе.

3. Культурно- просветительская деятельность.

- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей.

- Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в сельском Доме культуры.

4. Природоохранная деятельность.

- Деятельность «Живи река» (очистка берега сельского пруда и около реки Идолга).

5. Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного музея

- Благоустройство мест Памяти в селе Октябрьский Городок (благоустройство братских могил), Проект «Поможем нашему храму» организация субботников по уборке территории около храма и внутри него;

- Деятельность по увековечиванию памяти о погибших земляках (Книга Памяти, сайте «Подвиг народа», с историческими музейными экспонатами и др.);

- участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов, поздравления с праздниками и т.п.).

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива, психолога, социального педагога и с привлечением сторонних специалистов (конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия села и города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре школьных методических объединения:

- методическое объединение учителей естественно – математического цикла;
- методическое объединений учителей гуманитарно - художественно цикла;
- методическое объединений учителей начальных классов;

- методическое объединений классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования

Показатели /Класс	1	2	3	4	5а	5б	6	7	8	9	10	11
Уч-ся на начало года	16	16	19	27	18	14	18	14	15	15	4	3
Уч-ся на конец года	17	15	18	26	18	14	16	14	16	14	4	3
Выбыло		1	1	1			2			1		
Прибыло	1								1			
Успеваемость %		92,86	93,75	100	94,44	100	100	100	100	100	100	100
Отличники		3	2		2		4	1	1		2	
Хорошисты		5	7	10	11	7	2	6	4	3	2	
Процент качества		57,14	56,25	43,48	72,22	50	37,5	50	31,25	21,43	100	

Анализ результатов показывает, что за 2023год процент успевающих на «4» и «5» увеличился по сравнению с 2022 годом на 2,19%, а число отличников уменьшилось на 6 по сравнению с предыдущим годом.

4.2. Всероссийские проверочные работы ВПР-2023:

Результаты мониторинга в 4 классе:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
4	Русский язык	22	2	6	10	4	81,82	36,36	54,55	9,09	36,36
	Математика	22	2	9	9	2	90,91	50	72,73	9,09	18,18
	Окружающий мир	21	1	14	6	0	100	71,43	76,19	14,29	9,52

Самый высокий результат учащиеся 4 класса показали по окружающему миру (успеваемость 100%, качество 71,43%).

Самый низкий результат учащиеся 4 класса показали по русскому языку (успеваемость 81,82%, качество 36,36%).

Результаты мониторинга в 5-х классах:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
-------	---------	--	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	------------------	---------------	---------------

5а	Русский язык	17	2	8	4	3	82,35	58,82	47,06	0	52,94
	Математика	16	3	8	3	0	100	68,75	81,25	6,25	12,5
	Биология	15	7	4	4	0	100	73,33	73,33	20	6,67
	История	15	5	7	1	2	86,67	80	53,33	6,67	40
5б	Русский язык	13	1	8	3	1	92,31	69,23	76,92	7,69	15,39
	Математика	13	0	6	7	0	100	46,15	84,62	0	15,38
	Биология	14	3	3	6	1	92,86	42,86	57,14	0	42,86
	История	11	0	4	6	1	90,91	36,36	36,36	0	63,64

Самый высокий результат показали учащиеся 5а класса по биологии (успеваемость 100%, качество более 73,33%) и математике (успеваемость 100%, качество более 68,75%), учащиеся 5б класса по математике (успеваемость 100%, качество более 46,15%)

Самый низкий результат показали учащиеся 5а класса по русскому языку (успеваемость 82,35%). Из 17 учащихся не справились с работой 3 человека. Низкий результат в 5а классе по истории (успеваемость – 86,67%, с работой не справились 2 человека из 15).

Результаты мониторинга в 6 классе:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
6	Русский язык	13	3	3	5	2	84,62	46,15	51,54	0	38,46
	Математика	15	5	1	6	3	80	40	80	0	20
	Биология	14	6	4	4	0	100	71,43	78,57	14,29	7,14
	Обществознание	13	5	4	3	1	92,31	69,23	84,62	0	15,38

Самый высокий результат показали учащиеся 6 класса по биологии (успеваемость 100%, качество более 71,43%).

Самый низкий результат показали учащиеся 6 класса по математике (успеваемость 80%, качество 40%).

Результаты мониторинга в 7 классе:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
7	Русский язык	13	1	6	5	1	92,31	53,85	84,62	0	15,38
	Английский язык	12	1	3	7	1	91,71	33,33	75	0	25
	Математика	13	2	5	4	2	92,86	53,85	84,62	0	15,38

	Биология	12	2	5	5	0	100	58,33	91,67	0	8,33
	География	12	3	2	6	1	91,71	41,67	41,67	8,33	50

Самый высокий результат показали учащиеся 7 класса по биологии (успеваемость 100%, качество 58,33%).

Самый низкий результат показали учащиеся 7 класса по английскому языку (успеваемость 91,71%, качество 33,33%).

Результаты мониторинга в 8 классе:

класс	Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
8	Русский язык	13	1	4	4	4	69,23	38,46	53,85	0	46,15
	Математика	16	0	5	8	3	81,25	31,25	75	0	25
	Биология	15	3	6	4	2	86,67	60	80	0	20
	История	13	4	1	8	0	100	38,46	76,92	0	23,08

Самый низкий результат показали учащиеся 8 класса по русскому языку (успеваемость 69,23%, качество 38,46%) и математике (успеваемость 81,25%, качество 31,25%).

Результаты мониторинга в 11 классе:

Предмет	Количество учащихся, принимающих участие в мониторинге	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	соответствие (%)	повышение (%)	понижение (%)
География	3	0	2	1	0	100	100	33,33	0	66,67
Биология	3	1	2	0	0	100	100	66,67	33,33	0

Высокий результат учащиеся 11 класса показали по биологии (успеваемость 100%, качество 100%, соответствие -66,67%).

Выводы: Анализ результатов ВПР по разным предметам в 4-8 классах показал, что большинство обучающихся показало качественный результат, они на хорошем уровне усваивают учебный материал по всем предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий, но при этом есть и обучающиеся, которые показали удовлетворительные знания фактического материала по изученным предметам. Качество знаний среди обучающихся от 25 до 80 %, успеваемость в основном составляет 90 - 100%. Большинство обучающихся выполнили работы в соответствии со своими годовыми оценками.

Работы показали наличие ряда проблем:

- это навыки невнимательного прочтения текста задания у некоторых обучающихся
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточный уровень сформированной читательской грамотности у

- обучающихся;
- недостаточно сформированы умения работать с таблицами, картами;
- недостаточно сформированы умения при работе с развернутым ответом.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024 году.

Государственная итоговая аттестация (ГИА-2023)

Качественная подготовка выпускников к ГИА предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с нормативно-правовыми распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В целях качественной подготовки к ГИА-2023 МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»:

- Проведен тщательный анализ результатов ГИА за прошлый год
- Разработан план по организации работы по подготовке учащихся к сдаче ГИА.
- Создана база данных учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА.
- Разработан и утвержден график консультационных занятий по подготовке к ГИА
- Определена предварительная выборность предметов ГИА по выборным предметам
- Проведены диагностические работы в формате ЕГЭ, ОГЭ. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся.
- Проведены родительские собрания. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации,

направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

-Проведен педагогический совет и совещание при заместителе директора по УВР, заседания МО по вопросам подготовки к ГИА. Учителя-предметники и администрация школы по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся спланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

-Проводилась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации, сроками подачи заявлений на экзамены по выбору, о подачи апелляций в ходе государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 кл. в 2022г.

-Согласно плану школы проводились внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации. Систематически проводился мониторинг качества учебного процесса (учебные показатели классов за полугодие, мониторинг учебной деятельности), осуществлялся контроль реализации образовательных программ.

-В фойе школы и в кабинетах оформлены стенды информационной направленности. Стенды имеют содержательную направленность по всем нормативно-правовым документам, регламентирующие проведение ГИА в 2023году.

-На каникулах (осенних, зимних) организованы консультативные занятия с учащимися 9,11 классов по подготовке к ГИА- 2023 по материалам ЕГЭ, ОГЭ. Осуществлялся систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения, динамики уровня индивидуальных учебных достижений обучающегося.

-Проведены тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, пробные итоговое собеседование в 9классе и итоговое сочинение в 11 классе.

Анализ ГИА-11 (ЕГЭ- 2023):

В 2023 году из 3 выпускников 11 класса на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в основной период было заявлено 3 человека.

**Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании
(по результатам основных сроков ЕГЭ)**

2019	2020	2021	2022	2023
100	100	-	88,89	100

Выбор экзаменов по предметам участниками ЕГЭ (%)

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	12	4	-	9	3
Математика (Б)	5	-	-	7	2
Математика (П)	7	-	-	2	1
Обществознание	4	4	-	7	2
История	2	1	-	3	-
Физика	6	-	-	2	-
Биология	-	3	-	-	-
Химия	2	-	-	-	--
Литература	1	-	-	-	-
Английский	1	-	-	-	-
Информатика	1	-	-	1	-

Наиболее популярным предметом по выбору является обществознание.

Выбор количества экзаменов по выбору на одного человека

	% от общего числа участников ЕГЭ		
	2021 год	2022 год	2023 год
Ни одного предмета	-	11,11	33,33
По 1 предмету	-	44,44	66,67
По 2 предметам	-	33,33	-
По 3 предметам	-	11,11	-
По 4 предметам	-	-	-

В 2021 году 11 класса не было.

Анализ максимальных баллов

Предмет	2019	2020	2022	2023
Русский язык	89	78	89	63
Математика (П)	76	0	78	52
Обществознание	69	55	49	38
История	70	56	45	0
Физика	60	0	64	0
Биология	56	39	0	0
Химия	53	0	0	0
Литература	63	0	0	0
Английский язык	74	0	0	0

В 2023 году максимальный балл ниже результатов прошлого года по русскому языку, математике и обществознанию.

Результаты претендентов на аттестат с отличием

В 2023 году претендентов на аттестат с отличием не было.

Результаты единого государственного экзамена

Предмет	Наименование показателя	Значение показателя			Значение показателя		
		Выпускники текущего года, впервые участвовавшие в ГИА			Лица, повторно участвующие в ГИА (не подтвердивших образовательный ценз в прошлые годы)		
		2019/ 2020	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
РУССКИЙ ЯЗЫК	Общее количество участников ЕГЭ	4	9	3			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,5	4,2	3,7			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	66,25	59,11	54			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи	0	0	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	1	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	11,11	0			
МАТЕМАТИ КА (профильный уровень)	Общее количество участников ЕГЭ		1	1			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету		3,4	3			
	Средний балл по результатам ЕГЭ		78	52			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога		0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога		0	0			
	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи		0	0			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0	0			

МАТЕМАТИКА (базовый уровень)	Общее количество участников ЕГЭ		8	2			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету		3,4	3			
	Средний балл по результатам ЕГЭ		3,78	4			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога		1	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога		12,5	0			
	Количество участников ЕГЭ, достигших порога по результатам пересдачи		0	0			
БИОЛОГИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	3					
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,3					
	Средний балл по результатам ЕГЭ	31					
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	1					
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	25					
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0					
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0					
ИНФОРМАТИКА и ИКТ	Общее количество участников ЕГЭ		1				
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету		5				
	Средний балл по результатам ЕГЭ		7				
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога		1				
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога		100				
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0				
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0				
ИСТОРИЯ	Общее количество участников ЕГЭ	1	3				
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	5	4,7				
	Средний балл по результатам ЕГЭ	55	35				
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	0	1				
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	0	33.33				
	Количество участников ЕГЭ,	0	0				

	набравших 80 и более баллов						
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0				
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Общее количество участников ЕГЭ	4	7	2			
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету	4,5	4,3	4,5			
	Средний балл по результатам ЕГЭ	41,75	37,14	35			
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога	1	4	2			
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога	25	57,14	100			
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов	0	0	0			
ФИЗИКА	Общее количество участников ЕГЭ		2				
	Средний балл в аттестате у участников ЕГЭ по данному предмету		5				
	Средний балл по результатам ЕГЭ		50				
	Количество участников ЕГЭ, не достигших порога		1				
	Удельный вес участников ЕГЭ, не достигших порога		50				
	Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0				
	Удельный вес участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов		0				

В течение 2023 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ЕГЭ были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ЕГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, биология; химия, история.

В течение учебного года проводились тренировочные и диагностические работы, осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Предложения на 2024 год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Анализ ГИА -9 (ОГЭ-2023)

Предмет	Количество участников, получивших по результатам ОГЭ		Из них имеют годовую отметку (количество участников)				Доля участников, отметки, которых за ОГЭ		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметкой(%)	выше их годовой отметки (%)
Русский язык	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	10	0	9	1	0	10	90	
	отметку «4»	3	0	1	2	0	0	66,67	
	отметку «5»	1	0	0	1	0	0	100	
Математика	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	
	отметку «3»	8	0	8	0	0	0	100	
	отметку «4»	5	0	1	3	1	20	60	
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	
Обществознание	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	
	отметку «3»	10	0	1	8	1	90	10	
	отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	
География	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	
	отметку «4»	4	0	2	2	0	50	50	
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	100	
Биология	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	
	отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	
	отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	
Физика	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

	отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
	отметку «4»	0	0	0	0	0	0	0	0
	отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
	отметку «3»	2	0	1	0	1	50	50	0
	отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Русский язык

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2021	18	2	3	13	0	27,78	100	17	72	11
2022	21	1	3	17	0	19,05	100	4,76	85,75	9,52
2023	14	1	3	10	0	28,57	100	7,14	78,57	14,29

В 2023 году по русскому языку процент соответствия годовых и экзаменационных отметок ниже на 7,18% по сравнению с прошлым годом.

Математика

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	качество	Успеваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% понижения	% соответствия	% повышения
2021	18	0	2	16	0	11	100	0	94	6
2022	21	0	5	16	0	23,81	100	14,29	71,43	14,28
2023	14	0	5	9	0	35,71	100	14,29	78,57	7,14

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике на 7,14% выше по сравнению с прошлым годом.

Результаты обучающихся показывают, что программу по русскому языку за курс основной общей школы освоили в 2023 году на 100%, что на уровне 2021, 2022 годов.

Результаты обучающихся показывают, что программу по математике за курс основной общей школы освоили в 2023 году на 92,86%, что на 7,14% ниже 2022 и 2021 годов.

Обществознание

Предмет	Сдав	5	4	3	2	качество	Успе-	Соответствие годовых и
---------	------	---	---	---	---	----------	-------	------------------------

	али					о	ваемость	экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответ-ствия	% повы-шения
2022	20	0	7	12	1	35	95	50	50	0
2023	12	0	1	11	0	8,33	100	91,67	8,33	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по обществознанию на 41,67 % ниже по сравнению с прошлым годом.

География

Предмет	Сдав али	5	4	3	2	качеств о	Успе-ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответ-ствия	% повы-шения
2022	8	1	6	1	0	87,5	100	12,5	50	37,5
2023	5	0	4	1	0	80	100	0	60	40

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по географии на 10% выше по сравнению с прошлым годом.

Биология

Предмет	Сдав али	5	4	3	2	качеств о	Успе-ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответ-ствия	% повы-шения
2022	4	0	2	2	0	50	100	50	50	0
2023	5	0	1	4	0	20	100	20	80	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по биологии на 30% выше по сравнению с прошлым годом.

Информатика

Предмет	Сдав али	5	4	3	2	качеств о	Успе-ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответ-ствия	% повы-шения
2022	10	0	0	10	0	0	100	40	60	0
2023	5	1	1	3	0	40	80	50	50	0

Процент соответствия годовых и экзаменационных отметок по информатике на 20% ниже по сравнению с прошлым годом.

Физика

Предмет	Сдав али	5	4	3	2	качеств о	Успе-ваемость	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
								% пони-жения	% соответ-ствия	% повы-шения

2023	1	0	0	1	0	35,71	92,86	100	0	0
------	---	---	---	---	---	-------	-------	-----	---	---

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов ГИА:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по: выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней.

Задачи на 2023 - 2024 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности предметных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2020	17	9	0	8	5	2	3	0	0
2021	18	2	0	16	0	0	0	0	0
2022	21	4	0	17	9	2	7	0	0
2023	14	5	0	9	3	0	3	0	0

Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах

Школьный этап ВсОШ:

Сравнительный анализ количества победителей, призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года:

Учебный год	2021	2022	2023
Количество победителей	4	5	19
Количество призеров	39	39	73

Выводы: приняли участие по 17 предметам. Не приняли участие по таким предметам: астрономия, экономика. Общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 14; призеров увеличилось на 34 участника.

Рекомендации: учителям-предметникам предусмотреть различные формы работы по повышению качества подготовки к предметным олимпиадам муниципального и регионального уровня; обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях.

Муниципальный этап ВОШ:

Сравнительный анализ участия в МЭ ВсОШ за последние три учебных года:

Количество участников			Количество победителей			Количество призеров		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
20	18	44	2	1	3	6	6	3

Выводы: приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ: по 10 предметам (математика, технология; география, обществознание, биология, русский язык, литература, физкультура, химия, экология). Из них 3 -победителя; 3- призера. Количество победителей увеличилось на 2уч.; призеров уменьшилось на 3уч. **Рекомендации:** усилить работу с одаренными детьми по подготовке к ВсОШ, принимать участие в олимпиадах по всем предметам; провести анализ результатов на заседаниях МО и организовать подготовку победителей к олимпиадам регионального уровня. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	чел.	100%
Всего учителей	17чел.	100%
Учителя с высшим образованием из них:	16чел.	94%
с высшим педагогическим	16 чел.	94 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет из них:	17чел.	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	17 чел.	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	12чел.	70,59 %
высшая категория	2 чел.	11,76%
первая категория	10чел.	58,82%
профессиональные награды Засл.учитель РФ	0	0%
Отличник просвещения	-	-
Почетный работник ОО РФ	3	%
Грамота МО РФ	2	%

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
педагогических работника	32	29	29	25	28
Высшая	4	3	3	2	2
Первая	12	9	12	9	10
СЗД	11	12	12	10	10
не имеют категории	5	5	2	4	6

Укомплектованность штатов

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
100%	100%	100%	0	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;
в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17369 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 6896 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10021 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10021	1943
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2358	854
4	Справочная	569	214
5	Языковедение, литературоведение	536	183
6	Естественно-научная	1500	331
7	Техническая	513	110
8	Общественно-политическая	1734	79

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление учебников в соответствии с новым ФГОС.

8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС)..

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	3
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	
3.	Число классных комнат (ед)	15
4.	Имеет ли учреждение спортивный зал	Да
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении		
5.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
6.	Число посадочных мест в столовой	100
7.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	176
8.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	38
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
9.	Требуется ли капитальный ремонт	нет
10.	Имеют все виды благоустройства	да
11.	Наличие водопровода	Да
12.	Центрального отопления	Да
13.	Канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
14.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
15.	В них рабочих мест	11
16.	Число персональных ЭВМ	11
17.	Используются в учебных целях	11
18.	Число переносных компьютеров	61
19.	Из них используются в учебных целях	61
20.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	72
21.	Число сканеров	1
22.	Количество интерактивных досок	4
23.	Из них в начальной школе	1
24.	Количество принтеров	4
25.	Количество МФУ	6
26.	Сеть Интернет	Да
27.	Скорость подключения 5 Мбит/с	Да
28.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	11
29.	Адрес электронной почты	mousoshsoktgor@mail.ru
30.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		

31	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
32	Число огнетушителей	
33	Системы видеонаблюдения	Да
34	«тревожная кнопка»	Да
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
35	физики	Да
36	химии	Да
37	биологии	Да
38	информатики и ИКТ	Да
39	географии	Да
40	истории	Да
41	русского языка	Да
42	математики	Да
43	лингвфонный кабинет	Нет
44	школьный музей-комната	Да
Наличие специализированных помещений для организации медицинского		
53	наличие медицинского кабинета	Да

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева». По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Процедура внутренней оценки:

-стартовая диагностика
-текущая и тематическая оценка
-портфолио
-психолого-педагогическое наблюдение
-внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся
Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность

образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; • качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.
2. МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СП 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС.
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
8. Анализ показателей указывает на то, что в школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП: разработаны ООП НОО, ООУ и

СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2023 году показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

9. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

10. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

11. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

12. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева».

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы путем внедрения программы воспитания.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского союза И.А.Евтеева».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели деятельности МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	178	Человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71	Человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98	Человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	Человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64/ 45,64	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,36	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База- 4 Профиль- 52	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	Человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	Человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70/39	Человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/30	Человек/%
1.19.1	Регионального уровня	40/23	Человек/%
1.19.2	Федерального уровня	9/5	Человек/%
1.19.3	Международного уровня	4/2	Человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0	Человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	178/100	Человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12/6,74	Человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28/100	Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/78,57	Человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/78,57	Человек/%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/21,43	Человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/21,43	Человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/42,86	Человек/%
1.29.1	Высшая	2/ 7,14	Человек/%
1.29.2	Первая	10/ 35,71	Человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/3,57	
1.30.2	Свыше 30 лет	9/32.14	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 14,29	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/28,57	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	28/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	24/ 85,71	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	178/100	Человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Дошкольная группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» (далее - ДОУ) рассчитана на 3 группы с предельной наполняемостью 48 воспитанников. В 2023 году в ДОУ функционировало 3 группы: все группы общеразвивающей направленности.

Численность детей, утвержденная в муниципальном задании на 2023 год- 60 человек, фактическая численность - 48 человек.

Выполнение муниципального задания - 79 %

Режим и график работы ДОУ: Пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: с понедельника по пятницу, группы функционируют в режиме сокращенного дня (9 – часов). Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 08.00ч. до 17.00ч.

1. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Дошкольная группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядком организации образовательной деятельности,
- утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г № 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» с изменениями.

Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между ДОУ и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы ДОУ;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов директора, других локальных актов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности для обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста.

Наименование группы	Количество единиц
группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
группа общеразвивающей направленности для детей 5-6,5 лет	1
всего:	3

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее Программа).

Образовательная программа дошкольного образования разработана Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой. Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в ДОО, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами ДОО систематически проводятся консультации, оказывается методическая помощь. Данные мониторинга просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования своих детей.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная

деятельность в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

Оценка системы управления организации

Единоличным исполнительным органом ДООУ является директор школы, который назначается приказом Управления образования администрации Татищевского района на условиях трудового договора.

В дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия им решений устанавливаются Уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2023 год, принята образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; принята рабочая программа воспитания; адаптированная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, учебный план и календарный учебный график по реализации адаптированной образовательной программы; принят план-программа Учреждения на летний период 2023 года; рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Управляющий совет создан в 2019 году, в компетенцию, которого входят управление и контроль за финансово – экономической деятельностью образовательной организации. В течение года рассмотрены вопросы улучшения материально–технического состояния образовательной организации.

Управление педагогической деятельностью в 2023 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги ДООУ. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В ДООУ функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе ДООУ: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы ДООУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии ДООУ, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: Оценка системы управления - хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДООУ уровень развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева». Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами).

Средние результаты качества освоения образовательной программы

дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

На протяжении года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты. На начало года по речевому развитию средний уровень составило 39%, на конец года 63%. Художественно – эстетическое развитие на начало года составило 41%, на конец года 66%, познавательное развитие на начало года составило 53% на конец года 74%, социально-коммуникативное на начало года 41 % на конец года 57%.

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Большинство родителей (законных представителей) отмечают хорошие условия в группах для всестороннего развития детей. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей педагогами ДОО систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей от 3 лет. Группа общеразвивающей направленности детей: сложная – 9%, средняя – 36%, легкая – 55%. Факторы, влияющие на степень сложности адаптации детей, - это ранний возраст и отсутствие речевой активности. Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах ДОО.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

В 2023 году воспитанники принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя

Советского Союза И.А.Евтеева», учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ДОО регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей:

от 3 до 4 лет – не более 15 минут;

от 4 до 5 лет – не более 20 минут;

от 5 до 6 лет – не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

Содержание образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя

Советского Союза И.А.Евтеева» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в ДООУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в ДООУ разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для того чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в ДООУ введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах; - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских

противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Оценка организации учебного процесса хорошая. Организация образовательного процесса в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Оценка востребованности выпускников.

В 2023 году дошкольная группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» выпустила в школу 15 воспитанников. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: у воспитанников сформированы социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Обучающимся (воспитанникам), у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а так же развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Преемственность в образовательной деятельности между дошкольной группой и школой осуществляется на основании плана осуществления преемственности в работе на 2022 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОО и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся

образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ, выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, проведение родительского всеобуча.

Все выпускники дошкольной группы в 2023 году приняты в МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева».

Вывод: При поступлении в школу воспитанники ДОУ социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

Дошкольной группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» укомплектована квалифицированными кадрами – 4 человека.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности – 1 человек, имеют среднее профессиональное образование 1 человек, прошли профессиональную переподготовку по дополнительной профессиональной программе – 2 человека.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2				2	1		1		-

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы, человек

до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более лет
-	-	-	1	2	1

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 4 педагога, из них воспитатели – 3 человека, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель – 1 человек. Квалификация педагогических и учебно- вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

№	Должность	Образование			Категория			
		ВП	СП	НВ	В	І	соотв.	б/к
1	Воспитатели	2	1			1	2	
2	Музыкальный руководитель	1					1	
	Всего: 4	3	1			1	3	

У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов ДОО отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе ДОО, проектной деятельности. В 2023 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных программ.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2023 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня, что способствовало повышению имиджа.

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. В 2024г необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в ДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2023 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами.

Педагогическим коллективом дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»;
- рабочая программа воспитания дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы.

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы:

- **Методические пособия**
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
- **Психолог в детском саду, мониторинг**
- **Методические пособия**
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
-
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**
- **Методические пособия**
- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

- Наглядно-дидактические пособия
- **Серия «Мир в картинках»:**
- «Государственные символы России»; «День Победы».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:**
- «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**
- **Методические пособия**
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- **Формирование основ безопасности**
- **Методические пособия**
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
- **Игровая деятельность**
- **Методические пособия**
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет)
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**
- **Методические пособия**
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Серия «Играем в сказку»:** «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А.Н.
- **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**
- **Методические пособия**
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя

- группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
-
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Серия «Мир в картинках»:**
 - «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;
 - «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
- **Серия «Расскажите детям о...»:**
 - «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- **Формирование элементарных математических представлений**
- **Методические пособия**
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
 - Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
- **Рабочие тетради**
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
 - Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Плакаты:** «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
- **Ознакомление с миром природы**
- **Методические пособия**
 - Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
- **Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- **Серия «Мир в картинках»:**
- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
- **Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
- **Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
-
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- **Методические пособия**
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте
-
- **Рабочие тетради**
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая

группа.

- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- Серия «Грамматика в картинках»:
 - «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразованию»; «Ударение».
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.
- Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал Гербова В. В.
- **Серия «Рассказы по картинкам»:**
 - «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- **Плакаты:** «Алфавит»;
- **Образовательная область**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **Методические пособия**
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 л
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
 - Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
 - Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
 - Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
 - Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- **Хрестоматии**
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
 - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
- **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
- **Наглядно-дидактические пособия**

- **Серия «Мир в картинках»:**
- «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
- «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полохов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;
- «Хохлома».
- **Плакаты:**
- «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»;
- «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
- «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- **Серия «Расскажите детям о...»:**
- «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
- **Серия «Искусство — детям»:**
- «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
- **Образовательная область «Физическая культура»**
- **Методические пособия**
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
- **Наглядно-дидактические пособия**
- **Серия «Мир в картинках»:**
- «Спортивный инвентарь».
- Серия «Рассказы по картинкам»:
- «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
- **Серия «Расскажите детям о...»:**
- «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
- **Плакаты:**
- «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию. Педагоги регулярно размещают публикации в сети-Интернет.

В 2023 году педагоги дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» разработали образовательные методические материалы, дидактические средства по различным образовательным областям.

Вывод: Оценка качества учебно-методического обеспечения - средняя. За отчетный период учебно-методическое обеспечение ДОО непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Необходимо пополнить учебно-методическое обеспечение для реализации образовательной области «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Оценка качества материально-технической базы.

Материально – техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДОО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Дошкольная группа МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» расположено на первом этаже двухэтажного здания. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Дошкольная образовательная организация располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, кабинетом заведующего хозяйством, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В ДОО имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с действующими Сан ПиН.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1 раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1 раз в 2 года санминимум.

Санитарно-гигиенический режим в ДОО соблюдается в соответствии с действующими требованиями.

В ДОО созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы, бесконтактные градусники (при входе, в каждой возрастной группе, в

медицинском кабинете).

В ДОУ созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии с 10- дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным директором школы. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В соответствии с действующими СанПиН в ДОУ организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Площадь территории ДОО составляет 389 кв.м. На территории оборудованы прогулочные участки. Покрытие площадок – укатанный грунт, имеются теневые навесы и детская площадка.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Территория дошкольной группы ухожена. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Средства охраны дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»: КТС с выводом на пульт, ведется видеонаблюдение – 2 наружные камеры, функционирует АПС. В дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В дошкольном образовательном Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. Интегративным результатом реализации указанных стандартов является постепенное создание в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.).

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада открываются для проветривания. Раздевательные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючками для верхней одежды. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростом детей.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы ДОО находится на удовлетворительном уровне, обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В ДОО соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования» от 28.08.2020г.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольной группе МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного

решения задач управления качеством образовательной деятельности.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДОО следует: педагогический коллектив в течение 2022 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги ДОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В дошкольных группах выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а так же функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям.

**Результаты анализа показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	48 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	48 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников вобщей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел. / %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	48 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающихуслуги:	0 / 0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 чел. / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 чел. / 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональнообразование	2 чел. / 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогическойнаправленности (профиля)	1 чел. / 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общейчисленности педагогических работников, в том числе:	1 чел. / 25%
1.8.1	Высшая	0 чел. /

1.8.2	Первая	1 чел. / 25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. / %
1.9.1	До 5 лет	чел. / %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел. / 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. / 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел. / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел. / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/ воспитанник” в дошкольной образовательной организации	4 чел. / 48 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности дошкольной группы МОУ «СОШ с. Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева» за 2023 год в сравнении с показателями 2022 года выявил следующее:

Общая численность воспитанников (по состоянию на 31.12.2023г), осваивающих образовательную программу дошкольного образования по сравнению с 2022г. увеличилась на 1 человека и составляет 48 детей, из них в возрасте до 3 лет – 1 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 46.

Все 48 воспитанников посещают ДООУ в режиме полного дня (9 часовое пребывание).

Воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме продленного дня, а также в режиме круглосуточного пребывания нет.

В 2023г в ДОО зачислен 1 ребенок-инвалид.

Воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования и по присмотру и уходу нет.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника снизился до 9 дней. Необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников.

Общая численность педагогических работников в сравнении с 2021г. не изменилась. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование и среднее профессиональное образование педагогической направленности составляет 4 человека. По сравнению с 2021г по результатам аттестации на квалификационные категории численность педагогических работников с первой квалификационной категорией не изменилась. Соответствие занимаемой должности имеют 2 педагогов (50%).

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава.

Показатели наличия инфраструктуры в ДООУ не изменились.

Материально – техническая база ДООУ соответствует современным санитарно – гигиеническим нормам, которые подтверждаются лицензией на право ведения образовательной деятельностью. В учреждении созданы все условия для функционирования 3 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно – гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметно – пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Для организации деятельности педагогов в детском саду имеется: методическое оснащение для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий. Предметная среда имеет

мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В дошкольной группе имеются специальные и подсобные помещения: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно – гигиеническая комната для персонала. В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенна система по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдаются требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией, необходимым набором средств пожаротушения.