

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ОКТЯБРЬСКИЙ ГОРОДОК
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. ЕВТЕЕВА»
ТАТИЩЕВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок
имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»
И.Е.Котова
31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДЕйка»**

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 21 час

Автор-составитель:
Райкина Ольга Анатольевна,
учитель-логопед,
педагог дополнительного образования

с. Октябрьский Городок, 2023

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "АБВГДейка" социально – педагогическая.

Актуальность.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на ознакомление дошкольников с грамотой, с формированием фонематического слуха, развития грамматического строя речи, знакомство со звукобуквенным анализом и синтезом слов.

Адресат программы.

Программа «АБВГДейка» предназначена для детей 5-6 лет.

Возраст и возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет.

На данном этапе речевого развития дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако в речи детей еще можно встретить отдельные недостатки произношения: не всегда четко произносятся шипящие звуки, звук Р заменяется звуком Л или Й, звук Л заменяется звуком ЛЬ. В словах со сложной фонетической структурой наблюдается неустойчивое употребление ранее сформированных звуков.

Развитие словаря детей 5-6 лет: дети употребляют прилагательные, обозначающие признаки предметов. Употребляют точно по смыслу слова со сходным значением, с обобщающим значением части речи.

Развитие грамматического строя речи: количество употребляемых простых распространенных и сложных предложений возрастает. Оформляя фразу, ребенок использует такие основные части речи как: существительные, прилагательные и глаголы. Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными.

Развитие связной речи детей 5-6 лет: совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения. Развивается умение самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете.

Объем программы.

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию программы «АБВГдейка» составляет:

- количество часов в год: 1 раз в неделю по 25 минут;
- общее количество часов за год: 21

Сроки освоения программы.

Исходя из содержания программы «АБВГдейка» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения: январь (2021 г) – май (2022 г.), 5 месяцев - 21 неделя.

Отличительные особенности.

Особенностью программы является использование элементов различных современных нейропсихологических коррекционно – развивающих методик для детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития навыков звукового анализа и синтеза, необходимых для обучения в школе.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный;
- обучить детей определять позицию звука в слове, наличие звука в слове;
- обучить выделять последовательность звуков в простых словах;
- обучить правильно, соотносить звуки и буквы.

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать мелкую моторику;
- формировать предпосылки познавательных функций (восприятие, внимание, память, речь);
- способствовать развитию или восстановлению межполушарных взаимодействий;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий и в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

3. Планируемые результаты и способы их аттестации.

Предметные результаты:

- сформированы умения условно обозначать звуки с помощью графических символов: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук;
- сформированы умения различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный;

- сформированы умения определять позицию звука в слове, наличие звука в слове;
- сформированы умения выделять последовательность звуков в простых словах;
- сформированы умения и навыки правильно соотносить звуки и буквы;
- сформированы умения давать характеристику звуку.

Метапредметные результаты:

- развит интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развита мелкая моторика;
- сформированы предпосылки познавательных функций (восприятие, внимание, память, речь);
- развиты или восстановлены межполушарные взаимодействия;
- развита речевая деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Личностные результаты:

- сформировано умение работать;
- сформирована самостоятельность при выполнении заданий и в процессе разговорной речи;
- сформирована культура речи;
- сформированы нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

4. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовительный этап обучения.	1	0,5	0,5	Тестирование Наблюдение
2	Основной этап обучения. Путешествие по городу звуков и букв. 1. Улица твердых командиров. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э. 2. Проспект Звонких. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р, Й. 3. Улица мягких командиров. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И: 4. Район согласных. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости. 5. Проспект глухих: Х, Ц, Ч, Щ	18	6	12	Тестирование Наблюдение

	6. Тупик беззвучных букв: Ъ и Ь.				
3	Закрепление	1	0	1	Тестирование
4	Обследование детей на конец года.	1	0	1	Тестирование
Итого		21	6,5	14,5	

Содержание учебного плана

1. Подготовительный этап обучения

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- интонационное выделение заданного звука в слове;
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема);
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза.

2. Основной этап обучения «Звуки и буквы».

1. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий);
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат;
- определение места звука / буквы в слове;

2. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р, Й:

- алфавитное название согласных букв и звуков, которые они обозначают в слове;
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»;
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат;
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения).

3. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зеленый квадрат.

4. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова;

5. Знакомство с глухими согласными: Ч, Щ, Х, Ц,

6. Знакомство с беззвучными буквами Ъ и Ь – и их особенностями.

3. Закрепление

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово».

4.Обследование детей на конец года.

Мониторинг речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы осуществляет учитель- логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия. По результатам обследования заполняется сводная таблица.

Календарно - учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата		Форма занятия	Форма контроля
			план	факт		
1	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко - буквенного анализа».	1			групповая	опрос, практическое задание
2	Город звуков. Звуки речи. Как звуки научились превращаться в буквы. Условные обозначения гласных (красный квадрат) и согласных (синий, зелёный) звуков.	1			групповая	наблюдение за деятельностью детей
3, 4, 5	Жили-были гласный звук [а] и буква А. Жили-были гласный звук [о] и буква О. Жили-были гласный звук [у] и буква У. Жили-были гласный звук [ы] и буква ы. Жили-были гласный звук [э] и буква Э.	3			групповая	опрос, практическое задание
6, 7, 8, 9	Жили-были сонорные звуки [л], [л'] и буква Л. Жили-были сонорные звуки [м], [м'] и буква М. Жили-были сонорные звуки [н], [н'] и буква Н. Жили-были сонорные звуки [р], [р'], буква Р. Жили-были сонорный звук [й], буква Й.	4			групповая	опрос, практическое задание
10, 11, 12	Жила-была буква Я.Показатель мягкости согласных звуков. Жила-была буква Ю. Показатель мягкости согласных звуков. Буква И. Показатель мягкости согласных звуков. Буква Е. Показатель мягкости согласных звуков. Буква Ё. Показатель мягкости согласных звуков.	3			групповая	опрос, практическое задание
13, 14, 15, 16	Жили-были согласные звуки [б], [б'], [п], [п'] и буквы Б, П. Жили-были согласные звуки [д], [д'], [т], [т'] и буквы Д, Т. Жили-были согласные звуки [в], [в'], [ф], [ф'] и буквы В, Ф. Жили-были согласные звуки [г], [г'], [к], [к'] и буквы Г, К.	4			групповая	опрос, практическое задание

	Жили-были согласные звуки [з], [з'], [с], [с'] и буквы З, С. Жили-были согласные звуки [ж], [ш] и буквы Ж, Ш.					
17, 18	Жил-был согласный звук [ч] и буква Ч. Жили-были согласные звуки [х], [х'] и буква Х. Жил-был согласный звук [щ] и буква Щ. Жил-был согласный звук [ц] и буква Ц.	2			групповая	опрос практич еское задание
19, 20	Жил-был ь. Жил-был ь.	2			групповая	опрос практич еское задание
21	Обследование детей на конец года.	1			групповая	тестиро вание

5. Формы аттестации

Для выяснения результатов образовательного процесса используются различные виды контроля: входной контроль в январе, промежуточный контроль, итоговый мониторинг проходит в мае.

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Формы подведения итогов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ диагностических заданий, активность обучающихся на занятиях, тестирование, ведение логопедического дневника.

Критерии оценивания

Низкий – Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Методическое обеспечение

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая.

Основные формы занятий:

- опрос;
- практическое задание;
- итоговое тестирование,
- создание лэпбука «Звук и буква»;
- создание видеоролика с нарезкой интересных фрагментов занятия;
- проведение квест-игры «Мы – будущие первоклассники».

Методы и технологии обучения

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).
- Практический (словесные игры; дидактические игры, нейроигры).

Технологии:

Здоровьесберегающие: динамичные физкультминутки, специальные упражнения для рук, для глаз, нейроигры для развития пальчиковой моторики, кинезиологические упражнения применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для детей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 5-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

Технология проектного обучения применяется с целью самостоятельного добывания знаний детьми, формирования собственного опыта деятельности. Применение проектных технологий позволит детям глубоко вникнуть в изучаемый материал, способствует самостоятельному добыванию знаний, и, как следствие - желанию учиться.

Технология деятельностного подхода — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- «От А до Я». Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком;
- «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-6 лет;
- Картотека «Пальчиковые игры»;
- Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»;
- Картотека «Нейропсихологические упражнения», «Кинезиологические упражнения»;
- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.);
- Дидактические игры с буквами, словами;
- Ребусы для детей;
- Буквы из разрезной азбуки;
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка);
- Полоски-схемы звукового состава слов;
Фишки (красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный материал;
- Многофункциональные перфокарты;
- Пособия: «Логодом», «Звуковая линейка»;
- Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание»).

Информационное обеспечение:

- Ноутбук;
- Проектор.

Кадровое обеспечение: программа реализуется учитель-логопед, педагогом дополнительного образования.

3. Оценочные материалы

Для проверки результативности проводится итоговое тестирование, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в данной возрастной группе.

Для оценки результативности реализации данной программы разработан диагностический инструментарий.

Оценка результатов деятельности обучающихся.

Диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Детям предлагается задание:

1. Скажи одно слово.

2. Скажи один звук:

а) скажи, сколько звуков в слове «дом»; б) назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение.

а) скажи, сколько слов в предложении «Дети любят...»; б) назови первое, второе, третье слово.

Оценка результатов.

Высшая общая оценка составляет 9 баллов.
Верный ответ – 1балл. Неверный – 0 баллов.

Материал для входного контроля усвоения программы

Форма диагностики: практические задания

1. Задание. Соедини линией те картинки, названия которых звучат похоже.
2. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета
3. Задание. Обведи синим карандашом предметы, в которых есть звуки (твердые согласные) «З» и «С», а зеленым – звуки (мягкие согласные) «ЗЬ» и «СЬ»
4. Задание. Раскрась только те картинки, в которых есть звук «Ц»
5. Задание. Соедини предметы, названия которых начинаются на одни и те же звуки.

Материал для промежуточного контроля усвоения программы

Форма проведения итоговой диагностики:

1. Практические задания

1 вариант

1. Задание. Назови предметы. Четко и правильно произнеси все звуки. Какой предмет в каждом ряду лишний? Вычеркни его.

высокий – самостоятельно назвал «лишнюю» картинку в каждом ряду;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого; *низкий* – не справился с заданием.

2. Задание. Соедини картинки, названия которых начинаются на один и тот же звук.

высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний – допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.

3. Задание. Раздели под каждым предметом прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

высокий – самостоятельно и правильно разделил прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

средний- выполнил задание при помощи взрослого или допустил 2-3 ошибки;

низкий – не смог разделить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Задание. Произнеси слова. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.

высокий - самостоятельно подобрал пары картинок, названия которых начинаются на один звук;

средний– допустил 1 ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий - не смог найти картинки, названия которых начинаются на один звук.

5. Задание. Раскрась только те картинки, название которых начинается со звука «У».

высокий – самостоятельно раскрасил картинки, названия которых начинаются на нужный звук;

средний – допустил ошибку или выполнил задание с небольшой помощью взрослого;

низкий – не смог найти картинки, названия которых начинаются на нужный звук.

2. Опрос

1. Задание. *Повтори предложение. Четко произнеси слова.*

высокий – четко и правильно произнес все звуки в словах;

средний – не смог произнести четко 1-3 звука;

низкий – не смог произнести четко более 3 звуков.

2. Задание. *Измени слова по образцу.*

высокий – правильно употребил слова во множественном числе;

средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении множественного числа слов;

низкий – допустил 3-4 ошибки.

3. Задание. *Рассмотри картинку. Ответь на следующие вопросы.*

высокий – ответил на вопросы, правильно употребляя предлоги «на», «над», «под»;

средний – допустил 1-2 ошибки в употреблении предлогов;

низкий – допустил 3-4 ошибки в употреблении предлогов.

4. Задание. *Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.*

высокий – самостоятельно составил сравнительный рассказ по картинкам из нескольких предложений (не менее 3-4 предложений);

средний – составил рассказ при помощи взрослого;

низкий – не смог составить сравнительный рассказ.

Материал для итогового контроля усвоения программы

Форма проведения итоговой диагностики: практические задания

1 Задание. *Определи, что объединяет картинки в пару. Какой предмет должен быть в пустом окошке? Соедини линией окошко и предмет.*

2. Задание. *Обведи синим карандашом предметы, в названии которых есть звук «р», а зеленым, если есть звук «рь».*

3. Задание. *Найди и раскрась цветными карандашами коврик Старика Хоттабыча. На нем елочка расположена в левом верхнем углу, домик – в правом верхнем углу, грибок – в левом нижнем, а листок – в правом нижнем углу.*

4. Задание. *Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.*

4. Список литературы

Для педагога:

- Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2003 г.
- «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
- «От А до Я». Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
- Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

- Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера
- Волина В. Занимательная азбуковедение.
- Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М.,
- Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.,
- Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2003г.
- «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
- «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-6 лет.
- Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М., 1998 г.
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» М., ГИЦ «Владос» 1999г.
- Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» М., «ТЦ Сфера» 2013г.
- Алябьева Е.А. «Учим русский язык» М., «ТЦ Сфера» 2013г. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение».

Для обучающихся:

- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

