

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С.ОКТЯБРЬСКИЙ ГОРОДОК  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.А. ЕВТЕЕВА»  
ТАТИЩЕВСКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2023г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ с.Октябрьский Городок  
имени Героя Советского Союза И.А.Евтеева»  
И.Е.Котова  
31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
для детей с ОВЗ**

**«Альтернативная коммуникация»**

Возраст: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Автор-составитель:  
Райкина Ольга Анатольевна,  
учитель – логопед, психолог,  
педагог дополнительного  
образования

**с. Октябрьский Городок, 2023**

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы социально-педагогическая.

Программа «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Актуальность.**

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Адресат программы.**

Данная программа предназначена для учащихся 10-16 лет с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью.

**Объем программы.**

Количество часов в год – 1 раз в неделю с учетом психофизического состояния ребенка от 20 до 25 минут. Общее количество часов в год – 33.

**Срок освоения программы.**

Исходя из содержания программы, предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения: 9 месяцев – 33 недели.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- Формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Планируемые результаты

#### 1. Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### 2. Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### 4. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Логопедическое обследование	3	
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1	Артикуляционное упражнение
3	Культура общения: приветствие, прощание	1	Артикуляционное упражнение
4	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1	Артикуляционное упражнение
5	Люди и имена	1	Артикуляционное упражнение
6	Звучащие предметы	1	Артикуляционное упражнение
7	Я вижу, я слышу	1	Артикуляционное упражнение
8	Эмоции	1	Артикуляционное упражнение
9	Я и мои помощники	1	Артикуляционное упражнение
10	Пойми меня	1	Артикуляционное

			упражнение
11	Моя семья	1	Артикуляционное упражнение
12	Представление о цвете	1	Артикуляционное упражнение
13	Представление о цвете	1	Артикуляционное упражнение
14	Представление о форме	1	Артикуляционное упражнение
15	Различение предметов по цвету и форме	1	Артикуляционное упражнение
16	Составление композиций из деталей одного цвета	1	Артикуляционное упражнение
17	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1	Артикуляционное упражнение
18	Контакт	1	Артикуляционное упражнение
19	Звуки вокруг нас	1	Артикуляционное упражнение
20	Животные	1	Артикуляционное упражнение
21	Как говорят животные	1	Артикуляционное упражнение
22	Слушание сказки «Теремок»	1	Артикуляционное упражнение
23	Понимание слов, обозначающих признак действия	1	Артикуляционное упражнение
24	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	Артикуляционное упражнение
25	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	1	Артикуляционное упражнение
26	Слушание сказки "Колобок".	1	Артикуляционное упражнение
27	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	1	Артикуляционное упражнение
28	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	1	Артикуляционное упражнение
29	Игрушки	1	Артикуляционное упражнение
30	Игрушки	1	Артикуляционное упражнение
31	Обследование	1	

### Содержание учебного плана

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

1. Коммуникация:

1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
  - 2.1. Импрессивная речь
  - 2.2. Экспрессивная речь
- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:
  - Установление зрительного контакта с собеседником
  - Реагирование на собственное имя.
  - Приветствие собеседника звуком (словом).
  - Привлечение к себе внимания звуком (словом).
  - Выражение своих желаний звуком (словом).
  - Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
  - Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
  - Выражение благодарности звуком (словом).
  - Прощание с собеседником звуком (словом).
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:
  - Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
  - Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
  - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- 2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):
  - Реагирование на собственное имя.
  - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
  - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
  - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
  - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
  - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
  - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
  - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
  - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
  - Понимание простых предложений.
  - Понимание сложных предложений.
  - Понимание содержания текста.

## 2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
  - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

### Календарно-учебный план

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1-3	<b>Логопедическое обследование</b>		
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др. Игра «Знакомство». Называние имён	
5	Культура общения: приветствие, прощание	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	
6	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	

7	Люди и имена	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Божья коровка».</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).</li> </ol>	
8	Звучащие предметы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»</li> <li>4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом</li> <li>5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»</li> </ol>	
9	Я вижу, я слышу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка»</li> <li>3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами</li> <li>4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</li> <li>5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)</li> </ol>	
10	Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка»</li> <li>3. Игра «Соберем бусы»</li> <li>4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.</li> </ol>	
11	Я и мои помощники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</li> <li>3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку»</li> <li>4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)</li> </ol>	
12	Пойми меня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Грибок»</li> <li>4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)</li> </ol>	

13	Моя семья		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья»</li> <li>5. Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показывать на картинках.</li> </ol>	
14	Представление о цвете	о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.</li> </ol>	
15	Представление о цвете	о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии).</li> <li>5. Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик»</li> </ol>	
16	Представление о форме	о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя.</li> <li>5. Штриховка геометрических фигур</li> </ol>	
17	Различение предметов по цвету и форме	по	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</li> <li>3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек).</li> <li>4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).</li> </ol>	
18	Составление композиций из деталей одного цвета.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Упражнение на развитие дыхания «Пушок»</li> <li>2 Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик».</li> <li>3 Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4 Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.</li> </ol>	
19	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Ленточки»</li> <li>4. Собираение конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.</li> </ol>	



20	Контакт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Накажем язычок»</li> <li>3. Работа с «волшебным мешочком»: нахождение 2-3 геометрических форм.</li> <li>4. Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя. Поддержание зрительного контакта.</li> </ol>	
21	Звуки вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»</li> <li>3. Определение различных звуков окружающей действительность, их название (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом.</li> <li>4. Рисование по точкам.</li> </ol>	
22	Животные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</li> </ol>	
23	Как говорят животные.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ).</li> </ol>	
24	Слушание сказки «Теремок».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Пушинки»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье»</li> <li>3. Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ol>	
25	Понимание слов, обозначающих признак действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</li> <li>3. Игра-шнуровка «Завяжем шнурки»</li> <li>4. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)</li> <li>5. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо)</li> <li>6. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).</li> </ol>	
26	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Качели»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</li> </ol>	

27	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Сорока-сорока»</li> <li>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) птиц. Обобщающее понятие «птицы» (картинка-символ).</li> <li>5. Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</li> </ol>	
28	Слушание сказки "Колобок".	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье», «Накажем непослушный язычок»</li> <li>3. Прослушивание сказки «Колобок». Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.</li> </ol>	
29	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Качели»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Определение основных пространственных отношений на конкретных примерах (упражнения на выполнение словесных инструкций «Поставь куклу за домик, перед домиком и т.д.)</li> <li>5. Письмо овалов и полуовалов по точкам, по образцу</li> </ol>	
30	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик»</li> <li>3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...).</li> <li>4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).</li> </ol>	
31	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Грибок»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</li> <li>4. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).</li> </ol>	
32	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»</li> <li>2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»</li> <li>3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами.</li> <li>4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).</li> </ol>	
33	Обследование		

## 5.Формы аттестации

Логопедический осмотр: проводится педагогом с целью выявления способностей обучающихся.

Текущий - это систематическая проверка усвоения знаний, умений, навыков на каждом занятии.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года - обследование.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 1. Методическое обеспечение.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятии:** индивидуальная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Наполняемость группы** – 1 человек.

## 2. Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Массажные мячи
2. Наборы картинок по различным лексическим темам.
3. Наборы карточек-пиктограмм
4. Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
5. Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.
6. Игры на развитие мелкой моторики
7. Наборы кубиков разной сложности
8. Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
9. Логические блоки Дьенеша
10. Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
11. Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»
12. Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему
13. Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.
14. Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
15. Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»
16. Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
17. Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).
18. Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.
19. Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20. Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21. Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22. Наборы кукол бибабо
23. Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24. Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер»,

**Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом дополнительного образования, учителем – логопедом, имеющим первую/высшую квалификационную категорию.

### **3. Оценочные материалы.**

*Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения коррекционного курса:*

- не выполняет задания(-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (вербальной или невербальной) (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

*Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:*

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

### **4. Список литературы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при ДЦП. СПб., 1977

