


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.Октябрьский Городок имени Героя Советского Союза И.А. Евтеева»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от


« 31 » 08 20 23 г.

Руководитель ШМО

 Н.Н. Фадеева

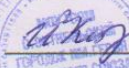
СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР

« 31 » 08 20 23 г.

 Н.Н. Фадеева

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ

«СОШ с. Октябрьский Городок имени
Героя Советского Союза И.А. Евтеева»

 И.Е. Котова

№ 207-0 от « 31 » 08 20 23 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Дорога добра (трудовой десант)»

Возраст обучающихся 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования

Прокопьева Анастасия Владимировна

с.Октябрьский городок

2023

1. «Комплекс основных характеристик программы»

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «**Дорога добра (трудовой десант)**» в системе дополнительного образования детей ориентирована на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, профессионального самоопределения и творческого научного труда детей
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры
- организации содержательного досуга.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- по содержанию**-Социально-гуманитарная;
- по функциональному назначению** – социальное воспитание;
- по форме организации** – индивидуально – групповая, групповая;
- по времени реализации** –1 год;

Программа предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. В связи с этим актуализируется задача создания педагогических условий для формирования у школьников опыта толерантных отношений и гражданственности подростков.

Актуальность Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Педагогическая целесообразность.

состоит в том, что она предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Трудовое воспитание — это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовое воспитание вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение; способствует правильному выбору профессии.

Педагогические идеи и принципы программы:

- гуманизация образования;
- осуществление целостного подхода к воспитанию;
- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся;
- деятельностный подход в обучении;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей учащихся.

Возраст детей: данная программа рассчитана на детей среднего школьного возраста.

Характеристика особенностей возраста.

11-12 лет.

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Легче воздействовать на подростков, если они выступают в роли старшего члена коллектива и, таким образом, 'изнутри' воздействовать на общественное мнение.

13-14 лет.

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослых. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие социально-активной деятельности подростков через участие в волонтерском движении.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией
- обучение методикам организации некоторых досуговых форм;

Развивающие задачи:

- формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий
- развитие уверенности в себе; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
 - формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья
 - содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
 - воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни

1.3 Содержание программы.

Содержание программы включает:

теоретический раздел (информационный компонент): Социальное служение и социальная работа. История добровольчества. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

практический раздел подготовка и проведение акций
Весь материал разделяется на отдельные разделы:

Раздел 1. Понятие «волонтерство»

Раздел 2. Социально – значимые акции.

Раздел 3. Становление волонтерства в России.

Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить!

Раздел 5. Проектная деятельность волонтера.

Раздел 1. Понятие «волонтерство». 1 ч.

Задачи волонтерской деятельности, изучение направления деятельности волонтерских организаций, гражданская активность волонтера.

Раздел 2. Социально – значимые акции. 13 ч.

Подготовка к старту проектов по профориентации. Проведение собрания с родителями и детьми. Развитие волонтерского движения в России и в мире. Роль волонтеров в становлении гражданского общества и укреплении государства. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства).

Раздел 3. Становление волонтерства в России. 10ч.

Подготовка к акции «Скажи вредным привычкам - нет!». Разработка плана акции. Проведение классных часов в начальных и старших классах «Скажи вредным привычкам - нет!». Организация и проведение мероприятий по пожарной безопасности в начальных и старших классах.

Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить! 10 ч.

Проведение к акции «Помоги ветерану». Проведение классных часов в начальных классах «Вспомним о героях». Проведение акции «Вахта Памяти». Проведение акции «Свеча Памяти».

1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием модулей и делятся на три группы:

1. Теоретическая подготовка обучающихся по основным разделам.
2. Практические умения и навыки.

3. Личностные качества, формирование и развитие которых осуществляется в процессе реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета, информационной газеты,

- новостной статьи, социальной рекламы, социального плаката, видеоролика;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры,
- КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей
- младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Общее кол - во часов	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Понятие «волонтерство»	1 ч.	1 ч.	0 ч.
2.	Раздел 2. Социально – значимые акции.	13 ч.	1 ч.	12 ч.
3.	Раздел 3. Становление волонтерства в России.	10 ч.	1 ч.	9 ч.
4.	Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить!	10 ч.	1 ч.	9 ч.
Итого:		34 ч.	4 ч.	30 ч.

2.3. Рабочие программы.

Программа разработана для детей 11-14 лет с учетом особенностей их развития. Занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 1 часа. Курс

рассчитан на 34 часа (в том числе: теоретические занятия – 4 ч., практические занятия – 30 ч.)

2.4.Методические материалы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная;

фронтальная; групповая; парная.

Виды занятий: беседа, лекция, игры, практические занятия по изготовлению буклетов и

социальных видеороликов, практикумы, тренинги, благотворительные и социальные

акции.

Методы обучения:

словесные (лекция, объяснение, рассказ, беседа);

наглядные (мультимедийные презентации, демонстрация работы программ);

практические (упражнения, самостоятельная работа, творческие задания);

общедидактические методы

(репродуктивный, объяснительно-иллюстративный,

проблемный, исследовательский).

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук;

- видеопроектор;

- демонстрационный экран.

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации».

3.1 Формы аттестации.

Формы подведения итогов.

Способ оценки - как правило, устный. При изложении оценки преподаватель отмечает недостатки выполненной работы, но основной аспект делает на ее достоинства, чтобы у ребенка сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

3.2.Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
2. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в редакции от 28.03.2019 г.
3. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
4. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).
5. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие (Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
6. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.;

под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

7. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).

8. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

9. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т.Н.